

Eiran aikuislukio  
Eira High School for Adults

Eiran aikuis

MONIEN MAHDOLLISUUKSIEN KOULU

**EIRAN AIKUISLUKIO**

VUODET 2002–2022

# SISÄLTÖ

LUKIJALLE.....	5
ALUKSI	
Rehtorin tervehdys – Mauri Ronimus.....	7
Hyvin lyhyt historia 1962–2022.....	8
Kannatusyhdistyksestä koulusäätiöksi.....	10
HISTORIAN HAVINAA	
Käpylästä Eiraan, 30 vuotta eikä suotta – Sanna-Marja Tuomi.....	16
Kaikki tiet vievät Eiraan – Irina Kapelian.....	18
Kuvia: Arkistojen aarteita.....	21
EIRA KOULUTUKSEN KEHITTÄJÄNÄ	
Rehtori Mauri Ronimuksen haastattelu: Maurin ihmeelliset vuodet Eirassa.....	32
Peruskoulun apulaisrehtori Sari Liskin haastattelu: Maahanmuuttajaopetus laajenee.....	36
Apulaisrehtori Hugh Fitzpatrickin haastattelu: Aikuislukion tulee ennakoida opetuksen tarpeen muutoksia.....	40
MONIEN MAHDOLLISUUKSIEN KOULU	
Lukion apulaisrehtori Teemu Karjalaisen haastattelu: Jokaiselle oma tapa opiskella ja opettaa.....	44
Eira on enemmän kuin koulu – Kaisa Peltonen.....	47
Kuvia: Eirassa saa aina apua.....	49
OPISKELIJAT OVAT EIRAN SYDÄN	
Opinto-ohjaajien haastattelu: Eirassa tyypillistä opiskelijaa ei ole.....	58
Tietoa opiskelijoista.....	60
Kun korona muutti koulun – Anni Tanskanen.....	61
Opiskelija Kari Kollinin haastattelu: Ylioppilaaksi 70-vuotiaana.....	64
Peruskoulun opiskelijan Ahmad Flejh'n haastattelu: Eiraan ja sieltä eteenpäin.....	66
Terveisiä opiskelijoilta.....	68
Kuvia: Kouluarkea.....	71
TYÖYHTEISÖSSÄ ON VOIMAA	
Opettaja Maria Sivénin haastattelu: Eira pulpetin molemmilta puolilta nähtynä.....	82
Eiran 50-vuotismatka Pietariin.....	85
Kuvia: Ikimuistoisia matkoja.....	87
Terveisiä kahvihuoneesta.....	92
Eiran aikuislukion henkilöstö luvuvuonna 2022–2023.....	96
Kuvia: Juhlan aika.....	98

© 2022 Eiran aikuislukio

Toimittajat: Leena Hietalahti, Paresh Joshi, Päivi Lippponen, Anna Nylund-Oravala ja

Maarit Saloniemi-Hotokainen

Taitto: Pirta Mikkola

Painopaikka Plusprint.fi

Painosmäärä 500 kpl

# Lukijalle

*”Jotta koulu voisi olla kaikille erilainen, sen tulee olla kaikille samanlainen.”*

– TOUKO VOUTILAINEN, KOULUN PERUSTAJA

Edessäsi on 60-vuotiaan Eiran aikuislukion juhla-julkaisu. Tähän kolmanteen koulustamme julkaisuun historiikkiin on tallennettu tietoa, muistoja ja mietteitä vuosilta 2002–2022.

Kaksikymmentä vuotta sitten Eiran aikuislukio oli juuri muuttanut sekä sijaintia että nimeä. Helsingin keskustasta oli muutettu Laivurinkadulle Eiraan Helsingin ranskalais-suomalaisen koulun entiseen kiinteistöön. Nimi oli vaihtunut Käpylän iltäoppikoulusta Eiran aikuislukioksi.

Historiikki alkaa muutosten vuosista, mutta Eiran aikuislukiossa vierivä kivi ei sammaloidu. Viimeisen kahdenkymmenen vuoden aikana muun muassa kurssimuotoisuuden ja luokattoman luki-on ensimmäisenä Suomessa käyttöön ottaneesta Eiran aikuislukiosta on kasvanut yhä monimuo-

toisempi. Eiran aikuislukio on nykyään Suomen suurin aikuislukio. Kaksi toimipistettä, yli sata henkilökunnan jäsentä, 3 000 opiskelijaa sekä jatkuva pedagogiikan ja opiskelumuotojen kehittäminen takaavat sen, että syyskuussa 2022 pyöreitä vuosia täyttänyt koulumme säilyy ikinuorena vastakin.

Historiikki juhlistaa koulua, joka on monella tavalla erilainen ja kuitenkin ytimeltään sama kuin perustamisvuonna 1962. Koulun perustaja Touko Voutilaisen ajatus innovatiivisesta, monien mahdollisuuksien koulusta; erilaiset elämäntilanteet ja opiskelutavat huomioivasta oppilaitoksesta on kantanut kirkkaana jo viiden vuosikymmenen yli. Historiikkia tehdessämme tavoitteenamme oli näyttää juuri tämä ”Eiran henki”: värikäs, uudistava ja innostunut koulu, jossa on ilo opiskella ja työskennellä.

Toimituskunnan puolesta kiitos kaikille historiikkiin kirjoittaneille! Lukijoille antoisia elämyksiä!

*Leena Hietalahti*

historiikin päätoimittaja



Historiikin toimituskunta: Paresh Joshi (vas.), Leena Hietalahti, Anna Nylund-Oravala, Maarit Saloniemi-Hotokainen ja Päivi Lipponen

## Rehtorin tervehdys



**Arvoisat lukijat,** aika ei oppilaitoksissa-kaan kulje ohitse jälkiä jättämättä. Vuodet Laivurinkadulla ovat muuttaneet kouluamme monin tavoin, mutta uudistuminen on ollut miellyttävää. Hyvä on pysynyt ja parantunut, aika on jättänyt kouluumme lempeitä jälkiä.

Koulumme täyttäessä pyöreitä vuosia on oikea hetki pysähtyä muistamaan sen menneitä vuosikymmeniä, monia ihania ihmisiä vuosien varrelta. Ehkä myös haaveilemaan tulevasta.

Miten luonnehtia nyt jo kypsään varhaiskeski-ikään ehtinyttä kouluamme, Eiran aikuislukiota; maamme neljänneksi vanhinta, opiskelijamäärältään suurinta ja myös monikulttuurisinta aikuislukiota? Aiemmin Käpylän iltaoppikouluna tuhansille aikuisopiskelijoille ja maamme koulutusalan toimijoille tutuksi tullutta oppilaitosta, jonka matka Käpylän Louhentieltä nykyhetkeen on ollut kunniakas.

Ehkäpä Eira on maamme oppilaitosten joukossa yhä *primus inter pares*, poikkeuksellinen edelläkävijä oppijan yksilölliset tarpeet huomioivien opetusratkaisujen luomisessa.

Koulumme historia maamme koulujärjestelmässä on ollut ainutlaatuinen. Paljon tapahtui jo varhaisina vuosina: Meillä käynnistyi ensimmäisenä oppilaitoksena maassamme täysin kurssimuotoinen, luokaton opetus jo vuonna 1970. Olimme ensimmäisten joukossa järjestämässä opetusta maahanmuuttajille ja koulustamme valmistuivat myös maan ensimmäiset kahden tutkinnon ylioppilaat. Englanninkielistä lukiokoulutusta oppi-

laitoksemme järjesti jo 1990-luvun alussa, myös lukion etäopetus käynnistyi Käpylässä aivan ensimmäisten joukossa.

Alkuvuosien dynaamisuus on säilynyt koulussamme myös Laivurinkadulla ja Roballa. Viime vuosien fokuksessa ovat olleet maahanmuuttajakoulutuksen ja kielitietoisuuden kehittäminen sekä verkko-opin- nisen uusien muotojen tuominen osaksi koulun ydintoimintaa. Monet oppimaan oppimisen kokemukset ovat auttaneet meitä huomioimaan yhä paremmin aikuisten opiskelijoidemme erilaisuuden.

Opiskelun, oppimisen tuen ja ohjauksen rakenteiden yhä monipuolistuessa toteutuu Eirassa nyt selkeämmin kuin koskaan Touko Voutilaisen visio kaikille erilaisesta ja juuri siksi kaikille samanlaisesta koulusta.

Oppilaitoksemme vetovoima on säilynyt. Suuren koulun erittäin hyvin toimivat opetusmuodot ovat Eiran vahvuus. Keskeinen sijainti pääkaupungin ytimessä ei ole ainakaan haitannut koulutuksen järjestämistä. Aikuisenakin Eira on kyennyt säilyttämään varhaisten vuosiansa innostuneisuuden ja hyvin humanit arvonsa. Huolimatta kaikista viime vuosien rasitteista on eiralaisten työssä viihtyvyys säilynyt korkeana. Koulullamme on aikuisopiskelijoiden, opetusalan osaajien ja yhteistyökumppaneiden keskuudessa hyvä maine.

Juuri nyt tähdet tuntuvat asettuneen oikeaan asentoon oppilaitoksemme ylle. Varmaa on, että tehtävää koulullamme riittää myös jatkossa, sekä nuoris- ta aikuisista täyttyvässä pääkaupungissamme että myös muissa osissa maattamme.

Koulumme kulkee luottavaisena kohti tulevia kiinnostavia aikoja. Eiran aikuislukion parhaat vuodet ovat vielä edessä. Gaudeamus!

*Mauri Ronimus*  
Rehtori

”Jokaisella toimivalla organisaatiolla, ei vähiten koululla, on historiansa. Sen pitää elää nykyhetkessä ja mahdollistaa vielä parempi tulevaisuus. Ihmisellä on perimä ja muisti. Hänellä on havainto ja tuntu nykyhetkestä ja aavistus ja haave tulevasta. Niin täytyy olla koulullakin.”

– REHTORI PERTTI HALLIKAINEN

# Hyvin lyhyt historia 1962–2022



## KOULUN SYNTY

**3.9.1962** Käpylän iltalukio aloittaa toimintansa Helsingin yhteiskoulun tiloissa Louhentiellä.

**1967** Perustetaan kaksivuotinen lukion "kiitolinja" riittävän osaamisen omaaville, vuotta myöhemmin käynnistyy vastaava myös keskikoulussa opiskeleville.

## LUOKATTOMUUS

**1970** Koulu siirtyy ensimmäisenä oppilaitokseksi maasammalle täysin kurssi- ja luokattomaan opetukseen.

## KAKSOISTUTKINTO JA MAAHANMUUTTAJAT

**1980** Koulu muuttaa Käpylästä Etu-Töölöön Arkadian yhteislyseon vuokralaiseksi. Opetusta järjestetään edelleen iltaisin.

**1987** Orkesterimuusikoiksi opiskelevien yleissivistävä opetus ja liikunnan opetus alkaa yhteistyössä Helsingin konservatorion kanssa.

**1988** Maahanmuuttajien opetus alkaa pienen vietnamilaisyhtymän peruskouluopetuksesta.

**1989** Kahden tutkinnon yhteistyö alkaa Vallilan ammattikoulun kanssa.

## PÄIVÄ-, ETÄ- JA ENGLANNINKIELINEN OPETUS

**1990** KIOKissa aloitetaan päiväopetus, koska on huomattu, että monille aikuisopiskelijoille iltapinnat eivät sovi. Samana syksynä alkaa ulkomaalaisten opiskelijoiden määrä lisääntyä huomattavasti.

**1991** Koulu käynnistää sivutoimipisteen Nurmijärven Klaukkalassa Arkadian yhteislyseon tiloissa.

**1992** KIOKissa aloittaa toimintansa Käpylä International, maan ensimmäinen englanninkielinen aikuislukio. Opiskelijat suorittavat tässä opetusministeriön käynnistämässä lukiokokeilussa suomalaisen ylioppilastutkinnon englannin kielellä. Ensimmäiset ylioppilaat valmistuvat 1995.

**1998** Etälukiotuominta alkaa KIOKissa. Se tarjoaa mahdollisuuden lukion oppimäärän suorittamiseen niille, jotka eivät työesteiden tai välimatkan takia kykene osallistumaan säännölliseen lähiopetukseen.

**1999** Englanninkielisen lukiokokeilun päättyessä koulu ottaa kansainvälisenä lukiokokeiluna käyttöön Cambridgen yliopiston AICE-tutkinnon.

## EIRAN AIKUISLUKIO

**2000** Käpylän iltalukion kannatusyhdistys ry ostaa koulun uudeksi toimitaloksi entisen Helsingin ranskalais-suomalaisen koulun kiinteistön Ullanlinnasta. Mittavan remontin ja lisärakentamisen jälkeen rakennus otetaan käyttöön syksyllä 2001 ja samalla koulun nimi muuttuu Eiran aikuislukioksi.

**2002** Kannatusyhdistyksen hallitus käynnistää suunnittelutyön koulun ylläpitäjän muuttamisesta säätiöksi. Päätös säätiön perustamisesta tehdään 28.5.2003. Lupahakemus Touko Voutilaisen säätiön perustamiseksi lähetetään viranomaisille lokakuussa 2003.

## TOUKO VOUTILAISEN KOULUSÄÄTIÖ

**2005** Touko Voutilaisen koulusäätiön perustamisluva saadaan Patentti- ja rekisterihallituksesta.

**2007** Eiran aikuislukion lukiokoulutuksen järjestämisluva siirtyy kannatusyhdistykseltä säätiölle 1.8.2007, perusopetuksen osalta vastaava järjestämisluvan muutos tapahtuu vuotta myöhemmin, viranomaisen ja Helsingin kanssa käytyjen neuvottelujen loppuun saattamisen jälkeen.

## UUTTA OPETUSTA

**2010** Eira käynnistää 1.4. aikuisten maahanmuuttajien kielitaidon arviointikeskus Testipisteen yhdessä Axxellin, Amiedun, Edupolin ja Helsingin kaupungin kanssa.

**2010** Koulu käynnistää 2010-luvun aikana useita opiskelijoidensa oppimisvalmiuksien parantamisen ja opintojen keskeytymisen ehkäisemiseen tähtäviä hankkeita (Opi Oppimaan -projekti, kielitietoisuuden opettamisen hanke, Motivaatio -projekti, oppimisen tuen ryhmien käynnistäminen, sähköisten ohjauspalvelujen kehittäminen), joiden myötä eri oppiaineissa syntyy uusia, opiskelijoiden erilaisuuden paremmin huomioivia opetus- ja opiskelumuotoja ja -menetelmiä.

**2013** Säätiö ostaa 23.5. Iso Roobertinkatu 20–22:n toimitilat MJK-instituutilta. Ne otetaan muutostöiden jälkeen käyttöön syyslukukauden 2014 alkaessa.

**2014** Lukiokoulutukseen valmistava LUVA-koulutus vieraskielisille käynnistyy Eirassa.

## PERUSOPETUS UUDISTUU

**2015** Pääkoulun tilat remontoitetaan, kaikki opetus siirtyy syyslukukaudeksi Roban toimipisteeseen.

**2016** Koko AICE-tutkinnon suorittamisen mahdollisuus päättyy, koulu alkaa tarjota englanniksi ja suomeksi järjestettäviä Bilingual studies -lukio-opintoja (viimeiset koko AICE-tutkinnon suorittaneet opiskelijat valmistuvat Eirasta keväällä 2017)

**2017** Aikuisten perusopetuksen rahoitus muuttuu rahoituslakiin tehdyillä muutoksilla suoritusperusteiseksi. Perusopetuslakiin tehdyillä muutoksilla aikuisten oppimäärä jakautuu vuoden 2018 alusta kahteen vaiheeseen ja luku- ja kirjoitustaidon opetus kytketään osaksi aikuisten perusopetuksen alkuvaihetta.

## DIGILOIKKA

**2020** Keväällä puhjennut koronapandemia johtaa koulussa voimakkaaseen hybridi- ja verkko-opetuksen sekä sähköisen ohjauksen kehittämiseen.

**2022** Tutkintokoulutukseen valmistava TUVA-koulutus käynnistyy Eirassa.

**3.9.2022** Eiran aikuislukio täyttää 60 vuotta.

# Kannatusyhdistyksestä koulusäätiöksi

Mauri Ronimus

Vuosituhanne vaihteen lähestyessä koulun johtokunta oli kypsyttänyt päätöksen siitä, että koululle pitäisi saada oma rakennus. 2000-luku alkoikin oppilaitoksen osalta historiallisella toimipaikan vaihdoksella: Käpylän iltaoppikoulun kannatusyhdistys ry osti syksyllä 2000 koulun uudeksi toimitaloksi entisen Helsingin ranskalais-suomalaisen koulun kiinteistön Ullanlinnasta Laivurinkadulta. Mittavan remontin ja lisärakentamisen jälkeen rakennus otettiin käyttöön syksyllä 2001 ja samalla koulun nimi muutettiin Eiran aikuislukioksi.

Laivurinkadulle muuton jälkeiset vuodet toivat muutoksen myös koulun ylläpitäjään. Koska Eiran aikuislukion toiminta oli laajentunut ja monipuolistunut ja sen varallisuus oli oman koulukiinteistön hankinnan myötä lisääntynyt, halusi koulun ylläpitäjä vakauttaa myös sen hallinnon. Koulun johtokunnassa tehdyn ylläpitäjämutoa koskevan tarkastelun jälkeen päädyttiin syksyllä 2002 käynnistämään valmistelutyö koulun ylläpitäjän muuttamisesta kannatusyhdistyksestä säätiöksi.

Päätös säätiön perustamisesta tehtiin 28.5.2003 Eiran aikuislukion kannatusyhdistyksen kevätkokouksessa, joka päätti siirtää kannatusyhdistyksen tehtävät ja varallisuuden koulun perustajan mukaan nimetyille Touko Voutilaisen koulusäätiölle, joka jatkaisi yhdistyksen työtä ja jossa toimisivat samat vastuuhenkilöt. Kevätkokous hyväksyi myös koulusäätiön toimintaa ohjaavat säännöt ja säätiön perustamista koskevan säädekirjan.

Säädekirjan mukaan Touko Voutilaisen koulusäätiön tarkoituksena on edistää nuorten ja aikuisten koulutusta ja kehittää uusia yleissivistävän koulu-

tuksen oppimismuotoja. Lisäksi säätiö tukee koulutusta koskevaa tutkimus- ja kehittämistoimintaa.

Tarkoitustaan säätiö toteuttaa ylläpitämällä Eiran aikuislukiota sekä järjestämällä muuta tarpeellista koulutusta. Se hankkii itselleen tai ylläpitämälleen oppilaitokselle tarpeelliset koulutuksen järjestämisluvut ja järjestää oppilaitokselle ajanmukaiset toimitilat. Säätiö tukee koulutyön uudistamista, jakaa apurahoja uusien oppimismuotojen kehittämiseen sekä stipendejä koulun opiskelijoille.

Lupahakemus Touko Voutilaisen koulusäätiön perustamiseksi lähetettiin viranomaisille loka-kuussa 2003 ja perustamislupa säätiölle saatiin viranomaiskäsittelyn jälkeen 18.8.2005. Eiran aikuislukion lukiokoulutuksen järjestämislupa siirtyi kannatusyhdistykseltä säätiölle opetusministeriön päätöksellä 1.8.2007, perusopetuksen osalta vastaava järjestämisluvan muutos tapahtui valtioneuvoston päätöksen mukaisesti vuotta myöhemmin, viranomaisen ja Helsingin kaupungin kanssa käytyjen neuvottelujen loppuun saattamisen jälkeen.

Järjestämislupien ja koulutoiminnan järjestämistä koskevien oikeuksien ja velvoitteiden siirryttyä kokonaisuudessaan säätiölle päätti Eiran aikuislukion kannatusyhdistys ry toimintansa lakkauttamisesta ja yhdistyksen poistamisesta yhdistysrekisteristä kevätkokouksessaan 19.5.2009.

## Säätiön hallituksen esittely

Eiran aikuislukion kaltaisen suuren ja monimuotoisen yksityisen oppilaitoksen onnistunut luotsaaminen ja koulutuksen järjestämiseen kuuluvien vastuiden ja velvollisuuksien onnistunut hoitaminen

edellyttää ylläpitäjältä hyvin monitahoista osaamista. Yksittäisten hallituksen jäsenten osalta tarvitaan myös kykyä ja halukkuutta sitoutua koulun toiminnan pitkäaikaiseen kehittämiseen. Tärkeää on, että säätiön hallituksella on selkeä käsitys koulun perustehtävästä ja yhteinen näkemys koulun tekemän työn yhteiskunnallisesta merkittävydestä.

Tässä suhteessa oppilaitoksemme on ollut onnekas. Jatkuvuutta säätiön toimintaan myös Laivurinkadulla ovat tuoneet jo 1980-luvun alkupuolelta koulun johtokunnassa vaikuttaneet puheenjohtaja, sivistysjohtaja Lauri Laurila ja varapuheenjohtaja, toimitusjohtaja Ukko Laurila, heidän kanssaan 20 vuoden ajan kannatusyhdistyksen ja säätiön hallituksissa toiminut varatuomari Keijo Kaivanto sekä säätiön hallituksessa 17 vuoden ajan toiminut rehtori Marit Nieminen.

Koulutuksen järjestäjälle välttämättömän johtamisen, kouluhallinnon, juridiikan sekä rahoitusosaimisen lisäksi he ovat hallituksen jäseninä tuoneet säätiöön tärkeää kiinteistöalan tuntemusta, josta koulumme hyötyi muun muassa säätiön ostaessa koulun toiseksi toimipisteeksi Iso Roobertinkatu 20–22:ssa sijaitsevat MJK-Instituutin toimitilat keväällä 2013 sekä toteutettaessa laajoja muutostöitä koulun kummassakin toimipisteessä.

Nykyinen puheenjohtaja, pääekonomisti Penna Urrila ja varapuheenjohtaja, asiamies Ulla Nord ovat yhdessä säätiön hallituksen ja koulun johtoryhmän kanssa kehittäneet Eiran aikuislukion johtamista ja toimintaa yhä strategisempaan suuntaan. He ovat luotsanneet koulua taitavasti kohti aikuiskoulutuksen yhä verkottuvampaa digitaalista tulevaisuutta.

Säätiö on kuluneina vuosina täydentänyt itseään onnistuneesti. Viimeisimpinä hallituksen jäseniksi tulleet financial advisor Nicholas Anderson, professori Göte Nyman, toimitusjohtaja Mervi Palander ja rehtori Juha Ojajärvi ovat tuoneet mukanaan säätiöön vahvaa liiketoimintalähtöistä strategista osaamista, oppimisteknologian ja -psykologian syvää ymmärrystä sekä varainhoidon asiantuntijuutta. Oppilaitoksen omakohtaista tuntemusta ovat kan-

natusyhdistyksen ja säätiön hallituksissa edustaneet koulun entiset opettajat rehtori Ilkka Arvas ja lehtori Eino O. Virtanen, samoin kuin Eiran aikuislukiossa lukio-opintonsa suorittanut muusikko Kerttu Piirto.

Osaavissa käsissä koulun hallinnon ja koulutustoiminnan järjestäminen tehokkaasti ja tuloksellisesti on onnistunut myös rahoituksellisesti haastavina aikoina. Eiran aikuislukion toimintaa ja sen järjestämiä koulutusmuotoja on osattu uudistaa menettämättä kuitenkaan koulun omaleimaisuutta ja identiteettiä.

## Touko Voutilaisen koulusäätiö sr:n nykyinen hallitus:

**Penna Urrila**, puheenjohtaja, Elinkeinoelämän keskusliiton pääekonomisti, johtaja

**Ulla Nord**, varapuheenjohtaja, Päivikki ja Sakari Sohlbergin säätiön asiamies

**Nicholas Anderson**, jäsen, Partner, Board Member and Financial Advisor – Finnfund; ReCap Energy AB, Aviso Finance Partners Oy

**Keijo Kaivanto**, jäsen, Kiinteistö Oy Eiran Koulun hallituksen puheenjohtaja, Senior Legal Advisor, Asianajotoimisto Kuhanen, Asikainen & Kanerva, aiemmin mm. Kiinteistöalan koulutuskeskuksen toimitusjohtaja ja Kiinteistöalan koulutussäätiön rehtori ja asiamies

prof. **Göte Nyman**, jäsen, Psykologian professori emeritus, aiemmin Helsingin yliopiston humanistisen tiedekunnan dekaani ja psykologian laitoksen esimies; kirjailija ja teknologiayrittäjä

**Juha Ojajärvi**, jäsen, Perho Liiketalousopiston rehtori ja toimitusjohtaja

**Mervi Palander**, jäsen, GraphoGamen toimitusjohtaja, ohjelmistoyhtiö Clanedin perustaja

**Mauri Ronimus**, Eiran aikuislukion rehtori ja Touko Voutilaisen koulusäätiö sr:n toimitusjohtaja, KOY Eiran Koulun toimitusjohtaja

## Touko Voutilaisen koulusäätiön hallituksessa ovat kautta vuosien toimineet seuraavat henkilöt:

**Lauri Laurila**, puheenjohtaja ja jäsen (10/2005–3/2019, puheenjohtaja 3/2014 saakka)

**Penna Urrila**, puheenjohtaja ja jäsen (3/2010 alkaen, puheenjohtaja 3/2014 alkaen)

## ALUKSI

**Ukko Laurila**, varapuheenjohtaja ja jäsen (10/2005–3/2019), KOY Eiran Koulun puheenjohtaja 3/2019 saakka

**Ulla Nord**, jäsen (7/2017 alkaen) ja varapuheenjohtaja (3/2019 alkaen)

**Nicholas Anderson**, jäsen (3/2017 alkaen)

**Ilkka Arvas**, jäsen (10/2005–3/2011)

**Keijo Kaivanto**, jäsen (10/2005 alkaen), KOY Eiran Koulun puheenjohtaja 3/2019 alkaen

**Gun Marit Nieminen**, jäsen (10/2005–3/2022) Haaga Instituutti -säätiön toimitusjohtaja, aiemmin Ravintolakoulun Perhon rehtori prof. **Göte Nyman** (3/2019 alkaen)

**Juha Ojajärvi**, jäsen (4/2022 alkaen)

**Mervi Palander**, jäsen (3/2019 alkaen)

**Kerttu Piirto**, jäsen (3/2011–3/2016)

prof. **Kari Uusikylä**, jäsen (3/2007–3/2010)

**Antti Jokipii**, rehtori ja säätiön asiamies, jäsen (10/2005–3/2012), KOY Eiran Koulun toimitusjohtaja 3/2012 saakka

**Mauri Ronimus**, rehtori ja säätiön toimitusjohtaja, jäsen (3/2010 alkaen), KOY Eiran Koulun toimitusjohtaja 3/2012 alkaen

### **Eiran aikuislukion kannatusyhdistys ry:n hallituksessa toimineet henkilöt:**

**Lauri Laurila**, puheenjohtaja (yhdistyksen lakkauttamiseen 5/2009 saakka)

**Ilkka Arvas**, jäsen (5/2009 saakka)

**Keijo Kaivanto**, jäsen (5/2009 saakka)

**Ukko Laurila**, jäsen (5/2009 saakka), KOY Eiran Koulun hallituksen puheenjohtaja

**Aarne Pulliainen**, jäsen (12/2002 saakka)

**Seppo Korhonen**, jäsen (7/2003 saakka), KOY Eiran Koulun hallituksen jäsen

**Jan Rydman**, jäsen (12/2003–12/2004)

**Eino O. Virtanen**, jäsen (5/2009 saakka), KOY Eiran Koulun hallituksen jäsen

**Antti Jokipii**, rehtori (5/2009 saakka), KOY Eiran Koulun toimitusjohtaja



Säätiön hallituksen jäsenet Italiassa kesällä 2022. Göte Nyman (takana vasemmalla), Nicholas Anderson, Penna Urrila (pj.), Mervi Palander, Ulla Nord (vpj.), Keijo Kaivanto (myös Kiinteistö Oy Eiran Koulun pj.). Eturivissä Juha Ojajärvi ja Mauri Ronimus.

## *Eiran aikuislukion rehtorit 1962–2022*

*lainen*

*1977–1979*

*Pekka Koistinen (vt.)*

*1979–1985*

*Pertti Hallikainen*

*1985–1986*

*Hannu Vepsä (vt.)*

*1986–1996*

*Pertti Hallikainen*

*1996–2010*

*Antti Jokipii*

*2010–*

*Mauri Ronimus*



Historian havinada

# Käpylästä Eiraan, 30 vuotta eikä suotta

Sanna-Marja Tuomi, S2-opettaja



Tulin töihin Käpylän iltaoppikouluun vuonna 1992 tammikuun lopussa. Olin 29-vuotias ja siihenastisen opetuskokemukseni olin saanut Helsingin yliopiston ”ulko-maalaisopetuksessa”, kuten siihen aikaan sanottiin. Työhönottotilanteeni on ikimuis-tettava: apulaisrehtori Hannu

Vepsästä näkyi vain nenänpää työpöydällä olevien paperipinojen ja -röykkiöitten takaa. Haastattelu oli epämuodollinen. Hannu totesi minut kelpoiseksi, ja työt alkaisivat 4. jakson alussa. Kyselin vaivihkaa, olisiko tämä mahdollisesti pidempikin pesti. ”Kylä täällä työtä riittää”, Hannu vastasi. On riittänyt, ja sille tielle olen jäänyt.

Millaiseen kouluun olin tullut? Nautin siitä, että joukossa oli eri aineiden asiantuntijoita. Se tuntui rikkaudelta pitkän opiskeluputken ja ”kieli-ihmisistä” koostuneen työyhteisön jälkeen. Rehtori Pertti Hallikainen rusetti kaulassaan muistutti jokaisessa opettajainkokouksessa meitä kunnioittamaan opiskelijoita, heillä kun olisi vapaa-ajallaan muutakin tekemistä kuin opiskelu. Tämä jäi mieleeni. Opettajainhuoneen meininki oli jotakin aivan muuta kuin tavallisissa kouluissa: hurttia huumoria ja hervotonta hauskanpitoa.

Opiskelijani olivat alkuaikana venäjänkielisiä paluumuuttajia ja avioliiton tai sukulaissuhteiden kautta Suomeen päätyneitä. Kuten Hannu oli luvannut, työtä riitti. Ilmoittautumisjono ulottui joskus Runeberginkadulle saakka. Syksyllä 1992 polkaistiin käyntiin Käpylä International, englanninkielinen lukio-ohjelma, jossa opiskeltiin suomi vieraana kielenä -oppiainetta, joka vastasi ns. lyhyttä kieltä. Monet opiskelijoistamme olivat länsiafrikkalaisia nuoria miehiä, joiden kanssa nuori opettajatar oli välillä hätää kärsimässä. Suomi ei ollut heidän suosikkiaineensa.

Vuonna 1996, kun rehtori Hallikainen jäi eläkkeelle, koulu joutui kivuliaaseen muutosprosessiin. Uusi rehtori Antti Jokipiä tuli talon ulkopuolelta ja sopeutumista vaadittiin puolin ja toisin. Vuosituhat-lupun vuodet olivat koulussa tuulia, välillä myrskyisiä. Me suomen opettajat, kasvava joukko, olimme nuoria, mutta emme olleet aivan myrskyn silmässä. Meitä huoletti se, ettei meille uskallettu antaa vakituisia toimia. Vuosi toisensa jälkeen keikuimme töissä ja mietimme, riittääkö töitä seuraavana lukuvuonna. Toimia ei ollut, koska ala oli uusi ja pätevyysvaatimuksista keskusteltiin ja kiisteltiin. Ei puhuttu enää ulkomaalaisista eikä suomesta vieraana kielenä, vaan tilalle oli tullut käsitteet maahanmuuttajat ja suomi toisena kielenä. Vuonna 2004, lopultakin, ensimmäiset meistä S2-opettajista saivat lehtoraatin.

## Uusi talo, uusi nimi, uusi alku

Koulu astui uuteen aikakauteen syksyllä 2001, kun se muutti Laivurinkadulle ja muutti nimensä Eiran

aikuislukioiksi. Sijainti ja nimi aiheuttivat pohdintaa: löytävätkö opiskelijamme tiensä Laivurinkadun perukoille ja kuulostaisiko Eiran aikuislukio liian elitistiseltä? Molemmat huolenaiheet osoittautuivat turhiksi: opiskelijoita tuli kouluun entiseen tahtiin ja elitistiseksi luultu nimikin vääntyi pian muotoon Eiran ikuisuuslukio.

Uusi rakennus osoittautui mukavaksi: oli iso parveke, joka hoiti tupakkahuoneen virkaa vielä alkuvuosina. Oli maailman kaunein näkymä viidennen kerroksen työtilan sohvalta, oli bussipysäkki aivan koulun oven edessä ja toisella puolella Eiran, toisella Huvilakadun kauniit talot. Tämä oli uusi alku, uusi nimi ja talo. Koulun arki apulaisrehtoreiden johdolla sujui ja oli aina sujunut hyvin. Ensimmäisenä Laivurinkadun opettajainhuoneen aulaan tullessa oli apulaisrehtori Mauri Ronimuksen työhuone. Mauri oli lähes hautautunut paperipinojen ja -röykkiöiden keskelle kuten Hannu aikoinaan. Sieltä hän johti lukion päiväopetusta aamusta iltaan. Toisessa kulmassa piti toimistoaan illan apulaisrehtori Pekka Karkela, joka aina leppoisasti ja iloinen pilke silmäkulmassa tervehti iltaopetukseen tulevia. Jossakin huoneista istui Leslie Hyde, englanninkielisen opetuksen ja suomen opetuksen vastuuhenkilö, ja pikkuhuoneessa piti toimistoaan äidinkielen opettaja ja tiedottaja Maarit Valve.

Lukiossa suomesta oli tullut oikea oppiaine äidinkielen oppiaineen rinnalle. Lukion S2 -ryhmät olivat isoja ja opiskelijoiden joukko oli taitotasoltaan maan ja taivaan välistä. Oppiainetta ei vielä opetettu monessakaan nuorisolukiossa, joten meidän kurssiellemme oli paljon tulijoita. Oli paljon venäjän- ja vironkielisiä, englanniksi lukiota suorittavia ja kasvava joukko opiskelijoita, jotka olivat käyneet koulunsa Suomessa tai jopa syntyneet Suomessa.

2000-luvun alussa S2-opettajien määrä jatkoi kasvuaan ja koulussa opetettiin niin monenlaisia suomen kurssseja, että perässä oli vaikea pysyä. Oli

aikuisten perusopetusta, aineopetusta, lukion opetusta, työvoimapoliittista koulutusta, kotouttamiskoulutusta, AICE-tutkinnon suomen opetusta... Jo Käpylän iltaoppikoulun aikoina oli tarvittu lisää tilaa ja saatu Kalliolan toimipiste. Robalta koulu sai uuden toimipisteen ja suomen opetuksen aineryhmä jatkoi kasvuaan. Tuli valmistava opetus, luvakoulutus, luku- ja kirjoitustaidottomien opetus...

Kun koulu oli ollut Eirassa jo jonkin aikaa, rehtoriksi valittiin entinen apulaisrehtori Mauri. Otettiin askel eteenpäin, ja jotakin tuttua ja vanhaa henkeä palasi Maurin myötä koulun johtamistapaan. Teemu Karjalainen ja Sari Liski aloittivat apulaisrehtoreina, tutut opettajakaverimme. Muutosvaihe oli tällä erää ohi.

Mitä kaikkea onkaan tapahtunut Eiran aikuislukion 21-vuotisen taipaleen aikana? Kun on ollut koulussa töissä tarpeeksi kauan, kymmenenkin vuotta kuluu nopeasti. Uudistuksia on tullut uudistusten perään, valitettavasti yhä kiihtyvällä tahdilla. Uskon, että Eiran aikuislukio kokee tulevaisuudessaakin monenlaisia muutoksia, koska se elää yhteiskunnan muutosten ja tarpeiden mukana.

Olen iloinen, että saan ja olen saanut olla mukana tekemässä koulun historiaa Arkadiankadulta Laivurinkadulle. Monet koulusta lähteneet ja eläköityneet ja erityisesti jo edesmenneet kollegat ovat tätä kirjoittaessani kulkeneet mielessäni: Hannu Vepsä, Arja Urrila, Herta Kaponen, Kari Kiema, Lydia Vihko, Aino Joronen, Kirsi Vänttinen, Heikki Mieskolainen, Pekka Karkela...

Työilmapiiri on todettu vuosi toisensa jälkeen Eiran aikuislukion vahvuusalueeksi työhyvinvointimittauksissa. Vietämme joskus koulussa enemmän aikaa kuin kotona. Työkaverit ovat työn suola. Toivottavasti hyvä Eiran henki kukoistaa tulevaisuudessakin!

# Kaikki tiet vievät Eiraan

Irina Kapelian, S2-opettaja



Näyttelijähän minusta piti tulla. Kompastuiko unelmani professorin isälliseen puheeseen siitä, että vuosia kansanteatterissa näytellyt ei ole hänen muovattavissaan oleva materiaali? En edes ehtinyt huomauttaa olevani teatterifestivaalin päävoittaja, enkä mikään materiaali, kun jo

lensin ulos valintakokeesta. Kariutuko yritykseni päästä teatterikorkeakouluun seuraavana vuonna valintakokeiden vetäjän pettymykseen, kun olin kieltäytynyt illallisesta hänen kanssaan?

Kuka tietää. Oli kuuma kesä ja istuin ikkunalaudalla raskaissa mietteissä. Jääkö tämäkin vuosi välivuodeksi? Huutelin viidennen kerroksen ikkunalta ohi menevälle koulukaverille: ”Opiskeletko jossain?” ”Opiskelen suomea yliopistossa”, huusi hän takaisin. Mitä, suomeako? Näin päädyin hakemaan opintopaikkaa viimeisenä hakupäivänä. Pääsin yliopistoon, mutta en aikunut tulla opettajaksi. Kääntäjä tai tulkki minusta piti tällä kertaa tulla.

Opiskelijoiden piti tehdä tulkin töitä Moskovan Olympialaisissa. Moskovan matkan edellisenä päivänä nimeni poistettiin listalta ilman selityksiä. Oliko syynä kieltoon suomalaisen äitini suvun rep-

atriaatio Suomesta Siperiaan? Vai isäni sukulaisten kansanvihollisiksi tuomitsemiset ja isosisän Gulagissa menehtyminen? Tai ehkä vain soitin suutani liian suoraan kurssin vetäjälle eikä minua siksi huolitettu olympialaisiin. Luulen kuitenkin, että pyöriminen toisinajattelijoiden piireissä kiinnitti KGB:n huomion. Kerran poistuessani ”hämärästä asunnosta” harmaapukuinen lähestyi minua passia kysyen. Jouduin vuodattamaan saidan kyyneleen tulkin työni haudalle.

## Tästä se ura urkenee?

Opiskelijakaverit olivat tulkkeina olympialaisissa ja minä venäjän kielen opettajana kansainvälisellä kesäleirillä. Oppikirjoja ei ollut, joten vedin kurssia käyttäen draamamenetelmää ja olin todella suosittu. Teinkin sitten opintojen ohessa opetustöitä muun muassa iltalukiassa.

Yllätyin kuitenkin, että opettajanurani alkoi yliopiston opettajana. Se ei riittänyt vaan minun piti kasvaa tohtoriksi, mutta ainoa mahdollisuus väitteilyyn oli kansantaide, josta en välittänyt pätkääkään. Otin riskin ja siirryin pedagogiseen opistoon, sillä siellä piti perustaa suomen kielen osasto alkeiskoulun opettajille. Sitä odotellessa opetin äidinkieltä ja kirjallisuutta. Rahoitusta ei tullutkaan, enkä saanut osastoa. En jäänyt odottamaan muutosta asiaan, vaan päätin avata yksityisen kielikoulun. Oliko minusta tulossa yrittäjä?

Oli minulla suomenkielisenä mahdollisuus palvella metsäbisnestä. Kutsuja tuli paljon. Rahaa olisi ollut saatavilla ja osakeomistustakin luvattiin. Pysyin

kuitenkin suunnitelmassani avata kielikoulun. Minulle naurettiin. Muutaman päivän päästä osakeyhtiön toimiston väkeä tulitettiin ja minut töihin kutsunut johtaja ammuttiin sille paikalle.

Kuvittelin saaneeni hyvän rokotuksen yrittämistä vastaan, mutta perustin kuitenkin kielikoulun. Palkkasin opettajia, joista Irinoja oli viisi. Totta kai koulusta tuli Irinan kielikoulu. Sijoiin kehitykseen ja me laajensimme toimintaa. Tehokas kielikoulumme toimi 1990-luvun kriisiin asti. Sitten alkoi tapahtua. Kansa köyhtyi hetkessä ja kielten opiskelusta tuli ylellisyyttä. Pankit menivät konkurssiin, mutta me kirjanpitäjän kanssa marssimme pankkiin viemään käteiskassa. Ulkona oli jono vihaisia, rahojaan menettäneitä yrittäjiä ja rahojaan janoavia asiakkaita. Me marssimme heidän ohi käteistä täynnä oleva salkku mukaanamme. Meidät istutettiin pehmeisiin, syviin nojatuoleihin, joista ei pääsisi pakoon. Kahvia tarjottiin, mutta rahat vietiin. Kielikoulu meni nurin.

Myöhemmin aloin opiskella psykologiaa Pietarin yliopistossa. Päädyin tekemään kansainvälistä tutkimusta ja kohtalo toi minut Arkadian kadulle Käpylän iltaoppikouluun haastelemaan maahanmuuttajia. Muistan, kuinka mukavalta tuntui olla siellä ja mukavasti tuli myös tutkimusmateriaalia. Tutkimustyöni sai kansainvälistä tunnustusta ja sen piti kasvaa väitöskirjaksi.

## Palava raitiovaunu sotkee suunnitelmat

Palava raitiovaunu sotki suunnitelmat. Olin menossa tutkimustyöni kannalta merkittävään tapaamiseen. Ensin tunsin palavan kumin hajua, sitten näin savua ja liekkejä takavaunun ikkunasta. Raitiovaunu vain rytisi ja paukkui liikkeudessaan eteenpäin. Olin ainoa, joka poistui palavasta raitiovaunusta. Jäin seisomaan kolkolle pysäkillä. Raitiovaunu kiiti sumuun, liekit syöksyivät taivaaseen ja hävisivät niin kuin suunnitelmanikin.

En ymmärtänyt keskeytyneen raitiovaunumatkan merkitystä ennen kuin Venäjälle valittiin uusi

presidentti. Kansa oli väsynyt vallassa olevaan juopottelevaan sirkuspelleen, villien markkinoiden sanelemaan korruptioon sekä rikollisuuteen ja ummisti silmänsä sille, että tuleva presidentti on palvellut KGB:ssä. Järkytykseni oli suuri. Tuntuu kuin koko Venäjä olisi ollut palava raitiovaunu, josta tuli kiireesti nousta pois. Niin kohtalon tie toi minut Suomeen. Vedin keuhkot täyteen ilmaa, jossa tuoksui vapaus.

Muutto Suomeen oli intensiivinen eikä työasiakaan järjestyneet heti. Tutkimukseni aihe torjuttiin tarpeettomana. Ensimmäiseksi työnantajaksi tuli opetushallitus, jossa olin ESR:n rahoittaman koulutuksen vetäjä. Kun se päättyi, etsin opettajan työtä. Eräs viranomaisvakuutti, etten voi työllistyä opettajaksi Suomessa, koska maassa on niin paljon suomalaisiakkin työttömiä opettajia. Elämä on kuitenkin ihmeellistä ja muutaman vuoden kuluttua olinkin Sari Liskin ja Mia Scotsonin kanssa tämän saman virkailijan työhuoneessa puhumassa Koto-koulutuksen kehityksestä. Virkailija tunnisti minut ja kertoi olevansa iloinen, että oli ollut suhteeni väärässä.

## Eirassa osaaminen monipuolisesti käyttöön

”Luuletko, että pääset auskultoinnista helpolla kokemuksesi ansiosta?” kysyi pedagogisten opintojeni ohjaaja ja järjesti minulle harjoittelun Eirassa Heikki Mieskolaisen YKI-kurssilla ja lukiossa Sanna-Marja Tuomen ohjauksessa. Tunsin olevani omieni seurassa.

Harjoittelu päättyi. Opetin TYPO-ryhmiä Helsingin aikuisopistossa. Kerran pidin YKI-infotilaisuutta venäjänkielisille, ja kaksi Heikin opiskelijaa kertoivat häneltä terveisiä. Soitin Heikille kiittäkseni muistamisesta. Vähän ajan kuluttua minut pyydettiin Leslie Hyden puheille. Klassiseen hamepukuun kietoutuneena astuin arvokkaasti Leslien työhuoneeseen. Vastassa oli boheemi ja rento herrasmies. Aloitin työt Laivurilla ja pidin myös Katri Torilan kanssa YKI-koulutusta.

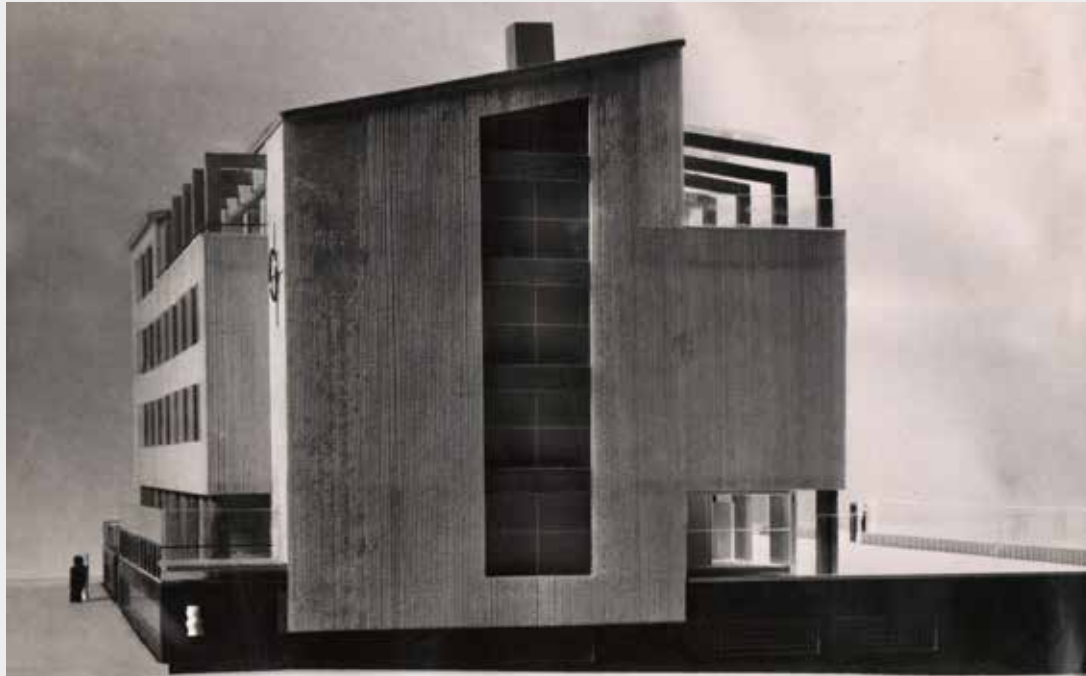
## HISTORIAN HAVINAA

Sydämeni pyrki Kalliolaan kotoutumiskoulutuksen pariin. Näissä ryhmissä suomen oppiminen toimii tärkeimpänä kannustimena. Opiskelijoilla on karvaita henkilökohtaisia kokemuksia ja he kaipaavat suomen kielen taitoa välttyäkseen väheksymiseltä. Työllistymisen kautta suomen kielestä tulee osa opiskelijoiden menestystarinaa. Mian, Heikin ja Aino Jorosen kanssa olimme mukana tässä prosessissa. Enää ei olla Kalliolassa eikä YKI-testejä tai -kursejakaan järjestetä Eirassa. Eikä olla mukana kotouttamiskoulutuksessa. Työ jatkuu Isolla Roballa ja Laivurilla ja sitä tehdään kaikkien opettajien voimin paljon laajemmassa mittakaavassa.

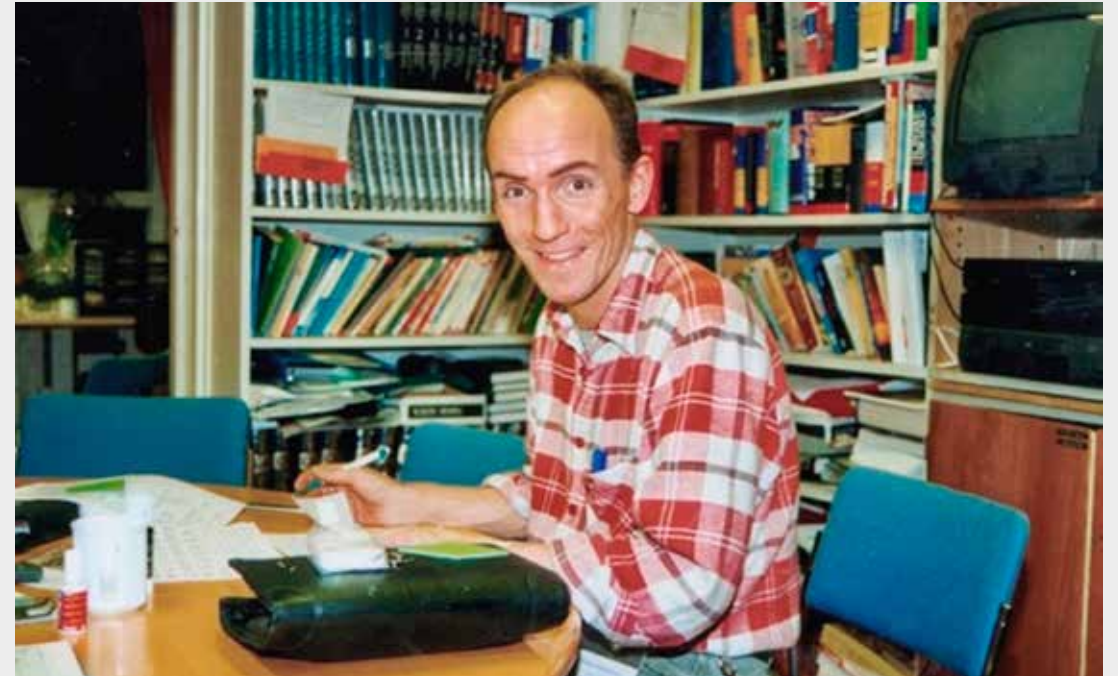
Näin elämäni varrella koetut muutot ja muutokset toivat minut Eiran aikuislukioon. Olen saanut tilaisuuden kokeilla opetuksessani monia muotoja – jopa sosiokognitiivista draamaa, käyttäytymistä korjaavia tekniikoita ja nuorisoteatterin ohjaamista. Eiran aikuislukio luottaa opettajien pätevyyteen ja antaa vapauden toteuttaa opetusta opettajan omia vahvuuksia käyttämällä. Täällä jokaisella opettajalla on omat kasvot. Opettajat vievät sinnikkäästi opiskelijoita kohti kestävämpää ja selkeämpää todellisuutta.

## ARKISTOJEN AARTEITA





Arkitehdin 1950-luvulla tekemä pienoismalli Laivurinkadun koulusta.



Heikki Mieskolainen



Opepalaverissa muun muassa Sanna-Marja Tuomi (edessä vas.), Kari Kiema, Teija Jokinen-Luopa, Sakari Hirvonen ja Heikki Mieskolainen.



Eija Karttunen



Koulun 40-vuotisjuhla vuonna 2002.



Pekka Karkela (vas.), Tuula Torasvirta, Marjukka Rantanen, Marja-Liisa Mäkinen ja Lauri Laurila.



Pekka Tuori, Ukko Laurila (keskellä) ja Mauri Ronimus



Suomen opettajien pöydässä Pirkko Majakangas (vas.), Marjatta Kotilainen, Katri Torila, Aino Joronen, Hertta Kaponen ja Marjut Kouri.



High Schoolin opettajat Hugh Fitzpatrick (vas.) ja Graham Saba uudenkarheassa mediateekissa vuonna 2006.



Matikistien aineryhmämatka Saksaan vuonna 2009. Veli-Matti Harju (vas.), Leo Virtanen ja Judit Csikos-Penzes.



Lauvirinkadun opiskelutila mediateekki on ahkerassa käytössä vuonna 2008.



Whin gehen wir? Lauri Kokko (vas.), Kari Kiema, Leo Virtanen, Veli-Matti Harju, Pekka Karkela ja Teemu Karjalainen (keskellä edessä).

ARKISTOJEN AARTEITA



Sari Liski työhuoneessaan Laivurinkadulla vuonna 2010.

ARKISTOJEN AARTEITA



Yhteiskuva Toukon päivänä keväällä 2012.



Henkilöstökokous Laivurilla vuonna 2011.



Teija Jokinen-Luopa (vas.), Anna Jalas-Karjalainen, Mirva Heimala, Tiina Mattila, Katri Ruohomäki, Ulla Koivusalo ja Pauliina Raittila Toukon päivänä.



Eira koulutuksen  
kehittäjänä

## Rehtori Mauri Ronimuksen haastattelu:

## Maurin ihmeelliset vuodet Eirassa

Päivi Lipponen



Eiran aikuislu-  
on rehtori Mau-  
ri Ronimus on  
henkeen ja ve-  
reen eiralainen,  
vai pitäisikö sa-  
noa, käpyläinen.  
Koulun humaani  
henkinen perin-  
tö ja arvomaailma  
ovat hänelle rak-  
kaat. Aluksi lyhy-  
elle työkeikalle  
silloiseen Käpylän  
iltaoppikouluun  
eli KIOKiin tullut

Ronimus jäi taloon ja on 30 työvuotensa aikana nousnut koulun rehtoriksi.

Mutta kuinka hän päätyi opettajaksi eriskummaliseen kouluun, joka ei nimestään huolimatta toiminut Käpylässä vaan Etu-Töölössä, jossa opetusta ei annettu vain illalla vaan aamusta yöhön ja joka oli jo tuolloin muuttumassa perinteisestä iltaoppikoulusta nykyisen kaltaiseksi täyden päivän aikuisluksioksi?

## Kasvun vuosia Käpylän iltaoppikoulussa

”Kuulin varmaan ensimmäisen kerran Käpylästä sen apulaisrehtorina toimineelta Matti Lempiäiseltä, kun opetin Vallilan ammattikoulussa puusepille englantia. Opintoni olivat vielä kesken ja olin tuolloin Vallilassa tuuraamassa inttiin mennyttä ystävääni. Matti kertoi, että työtä olisi Käpylässä

tarjolla: KIOK kasvoi vauhdilla, päiväopetus oli alkanut, maahanmuuttajien peruskoulu oli laajenemassa, samoin kahden tutkinnon ammattilukio-opetus. Sain pian uuden vinkin tarjolla olevista tunneista eräältä tutultani ja Käpylä Internationalin apulaisrehtorina toiminut Riitta Liimatainen rekrytoi minut taloon opettamaan itselläni ollut ammattilukion ryhmää. Samoihin aikoihin Vallilasta siirtyi KIOKiin myös äidinkielen opettaja Leena Tanskanen.”

Ensimmäinen työpäivä Arkadiankadun ja Mechelinkadun kulmassa sijainneessa koulussa on jäänyt Ronimuksen mieleen. Hänet toivotti lempeästi tervetulleeksi karismaattinen kaksikko, matikisti Pekka Nuorala ja s2-opena sekä talouspäällikkönä toiminut Grzegorz Kosieradzki.

”Olin vielä alle kolmekymppinen enkä lainkaan niin valmis opettajana kuin nykysukupolvet tuntuvat olevan. Pekka ja Kossu taisivatkin todeta, että tätä nuorta herraa on hyvä hieman perehdyttää.” Ronimus kävi Pekan ja Kossun kanssa koulun kahvilassa pitkän ja syvällisen keskustelun siitä, mistä kaikista aikuisten opettamisessa on kysymys. Opehuoneessa nuori opettaja tapasi rehtori Pertti Hallikaisen, joka selvästi luotti talonsa rekrytointiprosessilleen. ”Hän vain totesi, että jos sinut on tänne otettu, olet varmaan sitten myös hyvä”, Ronimus muistelee ja naurahtaa.

Ronimus sai jo seuraavana syksynä päätoimisen tuntiopettajan paikan. Alkuvuosina oppia karttui ja työtä oli paljon. Ryhmät olivat haastavia ja myös hyvin heterogeenisiä – tai tarkkaan valikoituja, kuten peruskoulun oikeasti aikuisten lukihäiriöryhmä. ”Kun työskenteli aikuisten kanssa, joilla

oli jo paljon elämäkokemusta, sitä tunsin itsekin kasvavansa.” Syytäkin oli, sillä uutta tehtiin jatkuvasti, oli kyse sitten yhteisistä projekteista muiden aikuislukioiden kanssa, opetusryhmien kanssa järjestettävistä kulttuuritempauksista tai Haagan automekaanikkoryhmien viemisestä työharjoittelumatkoille Hannoverin lähelle Saksaan. Kovan työn lomassa helpotusta toivat unohtumattomat henkilökunnan juhlat.

Kun rehtori Pertti Hallikainen jäi eläkkeelle 1996, oli Maurin vastuulle sovittu ammattilukion opinto-ohjaus. Tätä tehtävää hän ei ollut vielä ehtinyt aloittaa, kun uusi rehtori Antti Jokipii delegoi nuoren miehen tehtäväksi myös ammattilukion lukujärjestysten laatimisen. Siitä alkoi työ koulun johtoryhmässä ja vastuut laajenivat pian päivälukion puolelle.

Ronimuksen uran alkuvuosina koulu laajeni vauhdilla, opiskelijamäärä ryöpsähti hetkessä yli 4 000 opiskelijaan. Eri suuntiin rönsyilevät uudet koulutusmuodot olivat vähitellen löytämässä uomansa, lukion etäopetus käynnistyi niistä viimeisimpänä.

## Opettamisen huumaa

Kielten opelle yli sadan kansallisuuden KIOK oli työpaikkana tavattoman kiinnostava: koulun vieraiden kielten tarjonta käsitti parhaimmillaan 17 kieltä arabiasta vietnamiin ja kollegoja todella riitti opehuoneessa, joka oli maahanmuuttajakoulutuksen ja englanninkielisen lukion myötä muuttunut sangen monikulttuuriseksi. Koulun tunnelmaa Ronimus kuvaa kiehtovaksi ja ainutlaatuisiksi.

”Hienoa aikaahan se oli. Toimintamme kaikkien rönsyjen yllä leijui humaani, arvostava eetos. Henkilökunnasta säteili sivistyneisyys ja erityistä oli myös heistä henkivä todellinen koulutusoptimismi: Uusia aikuisille sopivia koulutusmuotoja etsittiin jatkuvasti ja opettajat saivat kokeilla poikkeaviakin metodeja. Ilmapiiri oli kehittävä ja salliva.”

Näistä mahdollisuuksista myös Ronimus pääsi nauttimaan. ”Oli hienoa opettaa englantia. Opiskelijat olivat välittömiä ja upeita tyyppejä. Kaikilla

eivät taidot aina aivan riittäneet, mutta he tukivat toisiaan ja näin heidän opintonsa eivät keskeytyneet. Työssäkäyviä aikuisia oli paljon. He toivat tosielämän esimerkkejä luokkahuoneeseen ja tarvittaessa eläkeläisrouvat laittoivat liian energisiä nuoria järjestykseen.”

Erityisen palkitsevaa oli mahdollisuus opettaa hyvin erilaisista lähtökohdista takaisin opintouralle ponnistavia ihmisiä: ”Sydäntä lämmitti, kun näki, kuinka päivälukioista pudonneet nuoret yhtäkkiä tajusivat, mistä opiskelussa on kysymys ja pääsivät jaloilleen.”

Välillä oppitunnit laajenivat luokkahuoneen ulkopuolelle. ”Järjestin kotonani ammattilukion pojille leffa- ja kokkausiltoja ja joskus treenattiin ryhmän kanssa pidettäväksi sovittua näytelmää.”

Opiskelijat eivät lakanneet yllättämästä. Kerran erään aamutunnin ryhmä saatteli Maurin luokkaan, ja selvästi jotakin oli tekeillä. Luokan takosaan oli viritetty koju, jonka päällä oli valkoinen lakana. Maurille annettiin onkivapa käteen ja käskettiin nykäistä kunnolla. Lakanan takaa nousi parikiloinen hauki, jonka eräs ryhmän nuori kaveri oli hakenut aamuharhain kaupparilta. Hauen suussa oli pieni pullo punaista Johnny Walkeria. Kalasta sitten tehtiin yhteinen ateria.

## Muutto Laivurinkadulle

1990-luvun lopulla matkaan tuli mutkia ja Käpylän iltaoppikoulun toimintaa jouduttiin supistamaan talousongelmien vuoksi. Uudistumisen tarve oli ilmeinen, mutta vuosituhannen vaihteessa tehty ratkaisu osoittautuivat pian onnistuneiksi. Koulu luopui huonokuntoisista vuokratiloistaan Arkadiankadulla, sillä se oli onnistunut hankkimaan uudeksi toimipisteekseen Helsingin ranskalais-suomalaisen koulun kiinteistön Laivurinkadulta. Muuton jälkeen nimi vaihdettiin Eiran aikuisluksioksi. Verkko-opetuksen kehittämiseen laitettiin Eirassa selvästi lisää panoksia, koulun hallintoa systematisoitiin ja oppimisen tuen rakenteita kehitettiin. Englanninkielisen lukiokokeilun päätyttyä

otettiin Eirassa maahanmuuttajien lukio-opintojen tueksi Cambridgen yliopiston AICE-tutkinto. Peruskorjattu kiinteistö osoittautui hyvin sopivaksi aikuisopetukseen ja oli myös riittävän suuri mahdolluttamaan kaikki Eiran kulttuurimaisemaan tiensä löytäneet opiskelijat. Koulu saattoi jälleen toivottaa tervetulleeksi yhä uudet tuen ja koulutuksen tarpeessa olevat aikuisten ryhmät.

”Koulun, elämän ja myös opiskelijoiden muutosta kuvastaa se, että aloittaessani KIOKissa 1992 kaksi opoa vastasi koko koulun opintojen ohjauksesta ja nyt opoja on kymmenen ja oppimisen tuen ryhmässä vielä toistakymmentä eiralaista lisää. Opiskelijoiden tuen tarve on kasvanut viime vuosina selvästi ja on hienoa, että kehittäessämme ohjauksen, erityisopetuksen ja opiskeluhoillon palveluja on turvaverkkoa samalla voitu laajentaa myös koulun ulkopuolelle.”

”Onnellista myös oli, että olimme ryhtyneet kehittämään ohjauksen ja toimiston sähköisiä palveluja jo pari vuotta ennen korona-aikaa.” Epidemia toi Eiraan lähes tuhat työelämästä ja opinnoista tyhjän päälle pudonnutta aikuisopiskelijaa lisää, ja heille pystyttiin heti lähdistä tarjoamaan palvelut etämuodossa.

Nyt koulun opiskelijamäärä on vakiintunut hie- man alle kolmeen tuhanteen ja verkossa opiskele- vien määrä on kasvamassa.

2000-luvulla on Eiran maahanmuuttajien peruskoulu kehittynyt ripeästi. Aikuisten perusopetuksen uudistuneet rakenteet tarjoavat opiskelijoille nykyisin tehokkaasti etenevät polut jatko-opintoihin. Ronimus muistelee, kuinka 1990-luvun kuumina vuosina hakijoiden jonot kiersivät alkusyksyisin Töölössä kortteleita ympäri. Nykyisin uusia opiskelijoita otetaan sisään jaksoittain ja myös sähköisesti. Samalla suomen kielen aineopinnoissa on jo siirrytty reaaliaikaiseen etäopetukseen.

Rehtori korostaa Eiran aikuislukion maahanmuuttajien hyväksi tekemän työn yhteiskunnallista merkittävyyttä: kuluneiden vuosikymmenien aikana koulu on kyennyt tarjoamaan tuhansille maa-

ilman eri kriisialueilta saapuville hädänalaisille ihmisille turvallisen opiskeluympäristön ja hyvän alun kotoutumiseen yhteiskuntamme jäseniksi. Vastaavasti on Eira ollut myös lukionsa osalta hyvin monille aikuisille käytännössä viimeinen paikka opintielle palaamiseen.

Tällä hetkellä Eiran peruskoulussa opiskelee yhteensä lähes tuhat opiskelijaa. Kriisit eivät ole maailmasta loppumassa, ja koulu on valmis vastaanotamaan uudet tulijat.

## Näköalapaikka Suomen suurimmassa aikuislukiossa

Vaikka KIOKin perustajakaarti on jo hyvä tovi siten jäänyt eläkkeelle, on koulun humaanit arvot sekä myös yhteinen ymmärrys koulun tekemän työn merkittävyydestä onnistuttu siirtämään Eiran nuorille opettajasukupolville. Ronimus kiittelee nykyistä opettajakoulutusta siitä, kuinka kykeneviä ja valmiita nuoret opettajina ovat. He ovat myös ilahduttavan halukkaita osallistumaan koulun kehittämiseen ja yhteisen toiminnan suunnitteluun. Koulun päätöksenteko onkin viime vuosina muuttunut yhä läpinäkyvämmäksi koulutyön yhteisen kehittämisen lisätessä eiralaisten työtyytyväisyyttä ja hyvinvointia. Näin yhteisö on säilynyt kovissakin paineissa ehjänä.

Opettajan työ piti sisällään omat ilonsa, mutta rehtorin työ on ollut Ronimukselle monipuolisuudessaan hyvin innostavaa: ”Omia taitoja pääsee kehittämään jatkuvasti ja usein itsensä löytää oman osaamisalueen ulkopuolelta. Työssäni vastuualueet ovat olleet moninaiset, koulun toiminnan strategisesta suunnittelusta ja pedagogisesta kehittämisestä taloushallintoon, henkilöstöjohtamiseen ja työnantajan edustajana toimimiseen. Kiinteistöasiat tulivat tutuiksi pääkoulu peruskorjattaessa ja Roban uusia toimitiloja hankittaessa. Sidosryhmätyö on vuosi vuodelta tärkeämpää.”

Yksin työ ei onnistuisi. ”Apunani on ollut erittäin osaava johtoryhmä, jonka kanssa yhdessä rakenne- tut suunnitelmat on onnistuneesti pantu toimeen.

Säätiön hallitukselta olen saanut vuosien varrella tekemääni työhön korvaamattoman tuen.”

Ronimus näkee koulun johtamisen muuttuneen entistä strategisemmaksi nykymaailman edellyttäessä selvästi aiempaa pidemmän aikavälin suunnittelua ja ennakoitukykyä. ”Koulun strategiassa tavoitteet asetetaan viiden vuoden päähän, mutta koulutuksen järjestäjien on osattava nykyisin luoda henkilöstölle ja sidosryhmille näkymä pitkälle tulevaisuuteen ja tarjota selkeä käsitys odotettavissa olevista muutoksista.”

Eira on Suomen aikuislukioista suurin. Ison koulun onnistunut luotsaaminen edellyttää kykyä verkostoitua ja löytää kanavat yhteistyön tekemiseen muiden koulutuksen järjestäjien ja sidosryhmien kanssa. Ronimus onkin ehtinyt toimia erilaisissa luottamustehtävissä jo viidentoista vuoden ajan, aiemmin aikuislukioiden rehtoriyhdistyksen puheenjohtajana ja tällä hetkellä maamme aikuislukioita ja -linjoja edustavan Aikuislukioiliitto ry:n puheenjohtajana. Hän on muutaman vuoden ajan toiminut myös Yksityiskoulujen Liitto ry:n hallituksen jäsenenä. Nuo tehtävät ovat avanneet kiinnostavia näkymiä Suomen koulutuspolitiikkaan ja lisänneet ymmärrystä siitä, mihin oma Eiran aikuislukio sijoittuu koulutuskartalla. Näköalapaikka on myös auttanut kirkastamaan käsitystä aikuislukioiden yhteiskunnallisesta tehtävästä osana maamme koulutusjärjestelmää. Näissä tehtävissä Ronimus on päässyt osallistumaan kulloinkin käsillä olevien uudistusten valmisteluun: ”On hienoa, jos on voinut osaltaan vaikuttaa aikuiskoulutuksen kehittämiseen lausuntojen tai työryhmätyön avulla.”

## Tulevaisuus täynnä mahdollisuuksia

Millaisena Mauri Ronimus näkee Eiran aikuislukio- on tulevaisuuden?

”Eiran aikuislukioilla voi jatkossa olla suurempi vastuu koulutuksen järjestämisestä valtakunnallisesti. Kun ikäluokat pienenevät ja resurssit alueellisesti niukkenevat, voimme osaltamme olla takaamassa

lukiokoulutuksen ja myös aikuisten perusopetuksen saavutettavuutta kaikkialla Suomessa.”

Tämä onnistuu kehittämällä verkko-opetusta ja sen kautta koulutuksen järjestäjien välistä yhteistyötä. Ajasta ja paikasta riippumattomien oppimismahdollisuuksien ja verkossa annettavan ohjauksen tarve on kasvamassa voimakkaasti. Ronimus korostaa myös Eiran sosiaalista vastuuta ehkäistä syrjäytymistä maailmassa, jossa kyvystä oppia on tulossa entistä tärkeämpää pääomaa.

Uudistusten tahti on ollut viime vuosina nopea. Aikuisten perusopetuksen rakenne ja rahoitus muuttuivat nelisen vuotta sitten, muutaman viime vuoden kuluessa on oppilaitoksissamme toteutettu valtakunnallinen lukiouudistus uusine opetussuunnitelmineen ja myös oppivelvollisuuden laajentuminen. Juuri nyt Eirassa ollaan käynnistämässä uudistuksista tuoreinta eli nivelvaiheen eri koulutukset yhdistävää tutkintokoulutukseen valmentavaa TUSA-koulutusta. Ronimus pitää uudistusta aikuislukioiden kannalta hyvin hyödyllisenä.

”TUSA on erinomainen paketti aikuislukioiden perinteisille nivelvaiheen opiskelijoille. Se on joustava ohjelma puuttuvien opiskeluvalmiuksien, perustaitojen ja kielitaitojen vahvistamiseen ja tarjoaa heille hyvät edellytykset toisen asteen opintojen aloittamiseen. TUSA hyödyttää myös oppilaitoksiamme: yhteistyön tehostuessa ammatillisten kumppaniemme kanssa voimme jatkossa tarjota yhteisille opiskelijoillemme yhä toimivampia polkuja järjestämiimme toisen asteen opintoihin.”

Maailman muuttuessa kiihtyvällä vauhdilla aikuislukioilla riittää rehtorin mukaan tehtävää: niiden tarjoamat jatkuvan oppimisen mahdollisuudet luovat tulevina vuosina aikuisille uutta osaamista ja työllisyyttä, uusia hyödyllisiä polkuja jatko-opintoihin ja myös ehkäisevät tehokkaasti opiskelijoidemme syrjäytymistä.

”Me teemme jatkossa entistä enemmän yhteistyötä muiden kanssa. Koulumme toimii nykyisin valtavan hyvin. Näen Eiran tulevaisuuden täynnä mahdollisuuksia.”

## Peruskoulun apulaisrehtori Sari Liskin haastattelu: Maahanmuuttajaopetus laajenee

Anna Nylund-Oravala

*”Opimme 2000-luvulla opettamaan niitä nuoria, joilla ei ole ollut mahdollisuutta käydä koulua omassa maassaan.”*



Iso Roobertinkatu 20–22:n kolmannen kerroksen ikkunoista näkyy luminen talvimaisema. Vastapäisen talon pihalla joku tekee lumitöitä. Eiran aikuislukion perusopetuksen apulaisrehtori Sari Liski istahtaa työhuoneensa nojatuoliin. Oven takaa kuuluu opiskelijoiden jutustelua, kun he odottavat seuraavan oppitunnin alkua. ”Tykkään kauheasti siitä, että kun kävelen huoneesta ulos, opiskelijat ovat heti siinä. Tämän keskellä eläminen on tosi motivoivaa. Täällä ei pääse unohtamaan, kenelle tätä suunnittelee ja jos jossakin mättää, saman tien onkin itse selvittämässä sitä”, Sari toteaa.

Opiskelijoita on ollut niin Käpylän iltaoppikoulun kuin Eiran aikuislukionkin käytävillä aina, mutta samanlaisia he eivät ole koskaan olleet. Jo 1990-luvulla oli Käpylässä havahduttu siihen, miten suuri tarve maahanmuuttajaopetukselle yhteiskunnassamme oli ja kuinka paljon lisää vieraskielisiä opiskelijoita oli tulossa. Jo Käpylän iltaoppikoulussa oli järjestetty paljon suomen opetusta ja kantasuomalaisille oli ollut perusopetusta. ”Mehän järjestimme

opetusta vanhojen systeemien mukaisesti ja sovelsimme: oli valmistavaa opetusta ja kaikkea muuta. Saimme rakennettua aikuisten perusopetuksen, mutta se ei ollut tarkoitettu maahanmuuttotilanteiden opiskelijoiden opiskelua varten”, Sari kertoo.

Aikuisten perusopetus alkoi muotoutua Eiran aikuislukiossa eri vaiheiden kautta vuosi vuodelta kohti sitä, millaista se nykyään on. ”2000-luvun alkuvuosina, kun minä olin suomen opettaja, apulaisrehtorina oli Leslie Hyde ja opinto-ohjaajana Aila Haapaniemi. He rakensivat sopivaa mallia maahanmuuttajaopiskelijoille ja heillä oli ajatus, että tällainen tarvitaan. Sosiaalinen tilaus oli suuri. Kaikille oli selvää, etteivät nämä opiskelijat voi pärjätä vain kotoutumiskoulutuksen maailmassa vaan tarvittiin enemmän koulutusta. Peruskoulun päätötodistuksella oli myös tosi iso arvo”, Sari kuvailee 20 vuoden takaista tilannetta.

### Hitaan pedagogiikan hiomista

”Ensimmäisinä vuosina valokuvissakin oli vain noin 10 peruskoulun päätötodistuksen saajaa. 2000-luvulla, eli minun aikanani, peruskoulu on jälleen alkanut kasvaa. Perusidea on ollut sama, vaikka paljon on aikuisten perusopetuksen rakenteille vuosien varrella tapahtunut”, Sari kertoo. 2010-luvun loppupuoli on ollut valtakunnallisesti aikuisten perusopetukselle tärkeää aikaa. Viimeisin suuri uudistus aikuisten perusopetuksessa nähtiin 2018, kun voimaan astuivat uudet opetus suunnitel-

man perusteet. Aikuisten perusopetus jaettiin alku- ja päättövaiheeseen. Alkuvaihe sisältää myös lukutaitovaiheen opiskelun niille, joilla ei ole riittävän vahva luku- ja kirjoitustaito latinaisilla aakkosilla niin, että sen turvin voisi suoraan ryhtyä opiskelemaan suomea ja suorittamaan muiden aineiden kursseja.

”Myös aikuisten perusopetuksessa tällaista opetusta järjestävä joukko oli aluksi aika pieni. Vähitellen tämä alkoi kiinnostaa ja kun tuli järkevä rahoitus, järjestäjiä alkoi löytyä enemmänkin”, Sari muistelee 2000-luvun kehitystä. ”Aikuislukioista tuli iso järjestäjätaho, mutta myös ammatilliset oppilaitokset ja vapaa sivistystyö alkoivat järjestää aikuisten perusopetusta. Se, mistä en ole kauhean innostunut, on aikuislukioiden pienentynyt rooli. Monessa kunnassa tehtiin ratkaisu, jonka seurauksena aikuisten perusopetus siirtyi ammatillisen koulutuksen yhteyteen.”

Eirassa on tehty paljon sen eteen, että oppiminen ja opiskelu olisi mahdollista jokaiselle opiskelijalle riippumatta heidän lähtökohdistaan. Suurella osalla nykyisistä aikuisten perusopetuksen opiskelijoista on ollut mahdollisuus käydä kotimaassaan koulua vain joitakin vuosia – jos ollenkaan. Monen koulun historia on rikkonainen ja perustaidoissa on suuria puutteita. Kaikilla ei ole Eiraan tullessa lukutaidon alkeita hallussa. ”Koko ajan mietimme, miten voimme parhaalla tavalla opettaa aikuista tai lähes aikuista ihmistä, joka ei ole käynyt kouluja. Se on meidän kantava asiamme, jota me väännämme ihan koko ajan luokassa, kahvihuoneessa ja projekteissa. Vain termit ja tavoitteet muuttuvat”, Sari kuvailee.

### Perustyö kunniaan

Peruskoulussa on nykyisin koulukuraattori, koulupsykologi ja terveydenhoitaja. Yhteyksiä on rakennettu niin ennaltaehkäisevään poliisiin kuin eri järjestöihin. ”Pyrimme tekemään kaikkemme opiskelijoiden eteenpäin viemiseksi”, Sari sanoo. Koulussa on keskitytty perusasioihin. ”Meillä on fiksua henkilökuntaa, jonka työmotivaatio on valtavan korkealla. Olemme menneet eteenpäin ja olemme pystyneet tekemään hyvää perustyötä. Minä en ajattele, että me olisimme vetäneet täällä hanke-

humppaa vaan että me olemme tehneet perustyötä kauhean sitkeästi, tasaisesti ja motivoituneesti”, kuvaa Sari koulun työtapoja ja toimintaperiaatteita.

”Rinnalla on ollut tietysti suomen kielen opetus, joka on mennyt toiseenkin suuntaan. Siellä ollaan nopeamman pedagogiikan mukana”, Sari sanoo viitaten suomen kielen aineopiskelijoihin, joilla on hyvät opiskelunvalmiudet ja korkeampi koulutustausta kotimaastaan. Heistä suurin osa opiskelee suomen kieltä töiden ohessa, eikä perustaitojen hiomiselle ole enää tarvetta. Tällöin opettamisessa voidaan keskittyä puhtaammin suomen kielen opetukseen ja suomalaisen kulttuurin tutuksi tekemiseen. ”Meilähän on peruskoulun sisällä kaksi hyvin erilaista yksikköä, joiden erilaisuus on nyt tunnustettu.”

### Systemiajattelua

Kun Sari Liskiltä kysyy, millainen esimies hän omasta mielestään on, seuraa hetken hiljaisuus ja sen jälkeen analyttinen vastaus: ”Minähän olen tällainen systemiajattelija enemmän kuin kiinnostunut yksittäisistä ihmisistä. Sanotaan se nyt ihan suoraan, jos joku ei ole sitä huomannut.”

Vastaus on harvinaisen rehellinen ja suora, mutta se perustuu selkeään näkemykseen siitä, miten ammattitaitoinen henkilöstö Eiran aikuislukiossa työskentelee: ”Meidän peruskoulun, kuten koko koulun, työyhteisö on voimakas. Se kannattelee itse itseään ja omaa kehitystään.” Sari luottaa henkilökunnan ammattiosaamiseen. ”Ajattelen, että johdon tehtävä on myös katsoa, ettei ole tiellä. Täytyy tukea sopivissa kohdissa, jos tarvitaan, mutta tiellä ei tule olla. Meidän opettaja- ja koko työyhteisössä on positiivinen kierre, joka ruokkii itseään, ja se näkyy.”

Sarin mielestä Eiran aikuislukion vahvuus on myös se, että Eira on yksityinen koulu: ”Me voimme tehdä päätöksiä nopeasti ja itsenäisesti ja reagoida asioihin tietäen täsmällisesti, mitä täällä tapahtuu.” Isossa oppilaitoksessa yksilöitä ei kuitenkaan päätetä hukkumaan joukkoon: ”Suuruudesta huolimatta pystymme henkilökohtaisella tasolla katso-

maan opiskelijaa. Joka jakso hänelle tehdään oma työjärjestys ja hänen asioistaan puhutaan. Näen, että koko ajan opettajat ja opinto-ohjaajat puhuvat yksittäisistä opiskelijoista. Mietimme, miten opiskelijalla meni ja miten ei mennyt.”

Yksilöiden näkeminen ja suuremmat linjanvedot kulkevat käsi kädessä. ”Eira on aina ollut iso ja edelläkävijä. Koulumme sijaitsee pääkaupungissa ja yksityisenä oppilaitoksena olemme joutuneet miettimään monia asioita aikaisemmin kuin muut. Kouluyhteisössämme tapahtuu koko ajan, ja mietimme oikeaa suuntaa.”

### ”Työyhteisöön kuulumista ei mitata vuosissa”

Arki Eiran aikuislukion perusopetuksessa on työntäyteistä ja haasteita riittää. Siitä huolimatta Sari näkee työyhteisössä tarvittavaa rentoutta: ”Työ otetaan vakavasti, mutta ei tämä ihan kuoleman vakavaa ole, eikä täällä niuhoteta pienistä asioista. Sellainen naurunremakka, joka usein kuuluu, on todella tärkeää.”

Eiraan on aina mahtunut erilaisia persoonia – oli kyse sitten opiskelijoista tai opettajista. ”Ihmiset otetaan sellaisena kuin he ovat, ja he mahtuvat tänne. Tuollaista meillä ei ole ollut, mutta nyt meillä on, ja eiköhän me tämänkin kanssa selvitä”, kuvailee Sari avoimen työyhteisön ideaa.

Esimiehenä Sari näkee, että työyhteisön rakentamisessa työntekijöiden tasavertainen kohtelu on todella keskeinen asia: ”Katsomme aina, että uusi työntekijä löytää paikkansa ja varmistamme, että hän tuntee olevansa tärkeä ja viihtyvänään täällä. Työyhteisöön kuulumista ei mitata vuosissa.”

Mikä sitten sitoo työntekijöitä Eiraan? Sarilla on selkeä näkemys: ”Työn merkitys on ihmisille niin selvä. Jokainen tietää, miksi he ovat täällä töissä, eikä täällä tarvitse hakea motivaatiota jostain arvolistasta. Arvot ovat selvät meidän jokapäiväisen toiminnan kautta.”

”Olemme myös ymmärtäneet, että onnistuakseen työssään opettajat ja opinto-ohjaajat tarvitsevat ympärilleen melkoiset tukiverkot, koska opiskelijoiden elämäntilanteet ovat niin mutkikkaita”, Sari jatkaa ja kiittää myös Helsingin kaupunkia. ”Kaupunki on lähettänyt meille hemmetin hyviä työntekijöitä, jos ajatellaan kuraattoreita, psykologeja ja terveydenhoitajia.”

### ”Ihmisellä täytyy olla tulevaisuuden näkymiä”

Ehkä vaikein kysymys on, miltä Eiran aikuislukion aikuisten perusopetus tulee seuraavien vuosien aikana näyttämään. Viime vuosina on otettu isoja askeleita esimerkiksi ottamalla opiskelijoita mukaan koulun suunnittelutyöhön. Peruskoulussa toimii nykyään aktiivinen oppilaskunta ja tutor-opiskelijatoiminta on lähtenyt hyvin käyntiin. ”Kun sukupolvet menevät eteenpäin, toivon näkeväni, että myös henkilökunnassamme on enemmän maahanmuuttotustaustaisia kuin nykyään. Odotan kovasti, että meillä olisi maahanmuuttotustaustaisia opettajia”, Sari sanoo.

Aikuisten perusopetuksen tulevaisuutta määrittää ennen kaikkea maahanmuutto. ”Suomi tarvitsee työvoimaa ja etenkin työperäinen maahanmuutto lisääntyy”, Sari toteaa ja jatkaa: ”Muistan elävästi, kun katsoin 2015 televisiosta kuvaa Suomeen tulevista maahanmuuttajista ja ajattelin, että kaikki nuo ihmiset ovat tulossa Eiraan. He näyttivät niin tutuilta! Samanlaisia kavereitahan meillä täällä on, ja nyt niitä tulee huru mycket lisää. Ja niinhän heitä tulikin, ja siihen reagoitiin. Se oli merkittävä panostus meiltä.”

Monet samaa televisiokuvaa katsoneet suomalaiset ajattelivat, että Suomeen tulee nuorta, pätevää työvoimaa. ”Ajateltiin yleisesti, että kohta ne perustavat yrityksiä ja ovat töissä, mutta eihän me sitä tv-kuvaa katsottu sillä tavalla, vaan me Eirassa näimme, että ’ai oho, tulee hommia’. Meillä ei ollut ruusuisia kuvitelmiä, vaan me tiesimme täsmälleen, mitä tuleman pitää”, muistelee Sari. Eiran aikuisten perusopetuksen opiskelijamäärä kasvoi

vuosina 2015 ja 2016 maahan tulleiden pakolaisen myötä toden totta merkittävästi. Vuonna 2015 peruskoulun oppimäärää teki noin 300 opiskelijaa, kun vuonna 2018 tekijöitä oli jo noin 500. ”Saimme opiskelijoita ja saimme myös vaativampia opiskelijoita kuin aikaisemmin.”

Vuodet 2017–2020 olivat haastavia koko meidän perusopetukselle”, Sari muistaa. Seuraava kriisi, joka vaikuttaa Eiran peruskoulun tulevaisuuteen on valitettavasti jo käynnissä: ”Ukrainan sota ajaa ihmisiä pakolaisiksi ja se näkyy jollakin aikavälillä myös Eirassa. Ukrainalaisten koulutustausta on korkeampi kuin kriisialueilta tulevien yleensä, mutta koulu on jäänyt kuitenkin monelta nuorelta kesken ja hyvin koulutetutkin tarvitsevat suomen kieltä, jos pakolaisaika pitkittyy”, Sari toteaa.

Tulevaisuutta ajateltaessa Saria mietityttävät myös oppimistulokset: ”Mitä tulisi tehdä opiskelijoille, jotka eivät mielestämme hienoista systeemeistä huolimatta saavuta sellaisia valmiuksia, että paikka

yhteiskunnasta löytyisi helposti? Se on aikuisten perusopetuksen suuri haaste.”

Sari palaa useamman kerran keskustelumme aikana yksittäisen opiskelijan tilanteeseen ja opiskelun merkitykseen yksilön elämässä: ”Ihmisellä pitää olla tulevaisuuden näkymä, ja mitä nuoremasta ihmisestä on kysymys, sitä tärkeämpää se on.” Eiran hän toivoo muodostuvan opiskelijoille henkiseksi kodiksi, jossa saa tuntea kuuluvansa joukkoon ja jonka voi muistaa olleen kannustava lähtöpiste.

Käytävällä on jo hiljaista, kun keskustelumme Sarin kanssa tulee päätökseen. Opiskelijat ovat menneet luokkiin, ja oppitunnit ovat käynnissä. ”Me olemme oppineet opettamaan niitä nuoria, joilla ei ole ollut mahdollisuutta käydä koulua omassa maassaan. Mielestäni tämä koko juttu on sitä, että me yritämme vain miettiä, miten me opettaisimme parhaalla mahdollisella tavalla, jotta opiskelijat löytäisivät mahdollisuuksia tässä yhteiskunnassa. Se on yhteiskuntarauhankin kannalta hyvin keskeinen asia.”

Apulaisrehtori Hugh Fitzpatrickin haastattelu:

## Aikuislukion tulee ennakoida opetuksen tarpeen muutoksia

Hugh Fitzpatrick ja Päivi Lipponen



Tulin taloon vuonna 2001 eli urani Eirassa on yhtä vanha kuin Eiran aikuislukion taival Laivurinkadulla. Käpylän iltaoppikoulussa Arkadi-ankadun toimipisteessä ehdin käydä vain työhaastattelussa.

Olen ehtinyt osallistua Eiran 40- ja 50-vuotisjuhliin ja nyt myös 60-vuo-

tisjuhlaan. Kun Eira täytti 40 vuotta, päätehtäväni koulussa oli opettaa AICE-tutkinnoissa historiaa, sosiologiaa ja vähän myöhemmin myös Critical Thinking -kurseja. Lisäksi opetin yhteiskuntaoppia, historiaa, filosofiaa ja elämäntutkimustietoa englanninkielisillä lukiokursseilla. Tämän lisäksi opetin englantia myös peruskoulun puolella.

Eiran High School -opiskelijat suorittivat tuolloin sekä AICE-tutkinnon että tekivät lukion päättötodistuksen. High School oli suunnattu opiskelijoille, jotka olivat suorittaneet peruskoulututkinnon ulkomailla. Heidän opiskelukielensä oli useimmiten ollut englanti. High Schoolissa tavoitteena oli vahvistaa opiskelijoiden suomen kielen taitoa ihan lukion päättötodistuksen tasoon asti. High Schoolin hallinnollisia tehtäviä aloin hoitaa vuonna 2012. AICE-tutkinto oli Eirassa vuoteen 2017 asti.

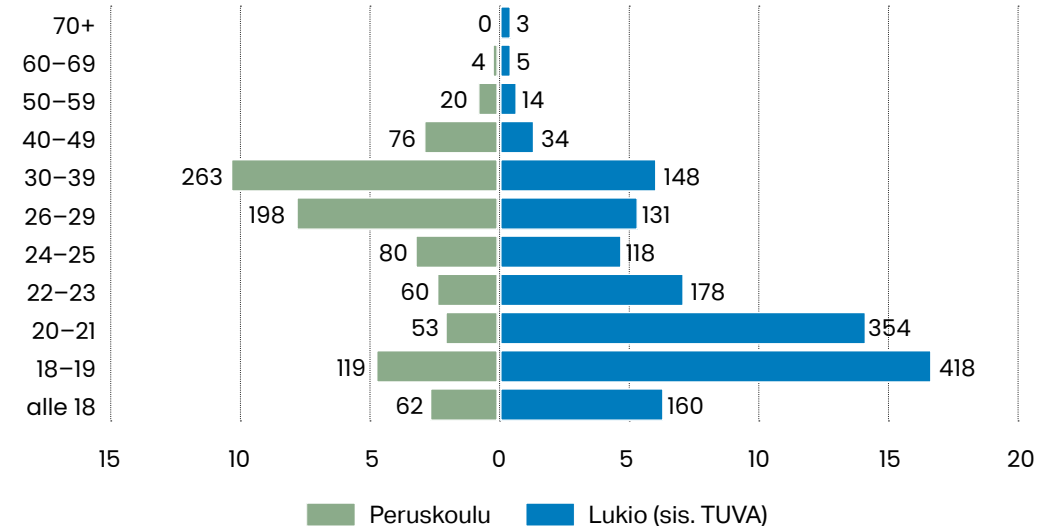
Kun Eira täytti 50 vuotta, olin mukana kehittämässä Eiran verkko-opetusta. Tuolloin hyvästelimme SanomaPro:n Opit-järjestelmän ja otimme käyttöön Moodle-alustan. Silloin aloimme tarjota kaikki pakolliset ja syventävät lukiokurssit joka jaksossa verkossa. Tämä on edelleen verkkotarjontamme kulmakivi.

Nivelvaiheen koulutuksessa olen ollut puolestaan mukana vuodesta 2015 asti. LUVA-ohjelma oli Eirassa vuosina 2014–2021. LUVAn tavoite oli vahvistaa lukioon aikovien nuorten maahanmuuttajien suomen kielen taitoa sekä opiskelunvalmiuksia. Eirassa oli hyvin toimiva LUVA-ohjelma, josta valmistui 20–40 opiskelijaa vuosittain. Osa heistä on jatkanut Eiran aikuislukioon ja valmistunut meidän lukiostamme.

60-vuotisjuhlamme myötä meillä on juuri alkanut uusi nivelvaiheen tutkinto TUVA, joka laajentaa nivelvaiheen tarjontaa Eirassa. Nivelvaiheen koulutusta on nyt tarjolla sekä maahanmuuttajille että kantasuomalaisille. Mukana on peruskoulun korottajia, ammattikouluun aikovia sekä lukioon tähtääviä opiskelijoita. Lisäksi teemme yhteistyötä Taitotalon ja Suomen diakoniaopiston kanssa.

Minua pohdituttaa, keille kaikille aikuislukio tarjoaa opetusta tulevaisuudessa. Opiskelijat ovat nyt erilaisia kuin 90-luvulla. Aikuislukion olisi osattava reagoida ennakoita opetuksen tarpeen muutokseen. Meidän pitäisi katsoa, mikä on meidän roolimme aikuiskouluttajana ja mitä ongelmia meidän tulee ratkaista. Strateginen haaste on tarjota oikeaa opetusta opiskelijoille, jotka tulevat Eiraan.

Eiran aikuislukion ikäjakauma





Monien mahdollisuuksien koulu

Lukion apulaisrehtori Teemu Karjalaisen haastattelu:

## Jokaiselle oma tapa opiskella ja opettaa

Päivi Lipponen



Lukion apulaisrehtori Teemu Karjalaiselle Eiran aikuislukio on erityinen koulu. Aikuislukio on yksityiskoulu ja sen hallintorakenne on matala, opettajilla on hyvät mahdollisuudet kokeilla uusia tapoja opettaa ja kehittyä työssään. Aikuislukion opiskelijain aines on hyvin

heterogeeninen, mikä vaatii opettajalta uudenlaisia pedagogisia ratkaisuja.

“Touko Voutilainen sanoi: ‘Jotta koulu olisi kaikille samanlainen, sen tulee olla kaikille erilainen.’ Tässä hengessä olemme kehittäneet koulua. Mitään ei kuitenkaan ole kehitetty vain kehittämisen takia. Tavoitteena on aina ollut löytää parhaat mahdolliset keinot tukea opiskelua käytävissä olevilla resursseilla.”

“Olen viihtynyt Eirassa opettajana. Opettaessani minulle on ollut tärkeintä pitää jokainen opiskelija mukana ja antaa heikommallekin osajalle mahdollisuus onnistua. Huomasin opettaessani, että hidasa eteneminen matematiikassa palveli kaikkien oppimista. Etevämmätkään opiskelijat eivät tylsistyneet seikkaperäisessä opetuksessa.”

Opettaessaan Karjalainen kertoo oivaltaneensa, miten monin eri tavoin opiskelijat omaksuivat uutta tietoa. Tavat erosivat hänen omasta tavastaan oppia.

“Minulle on tärkeää, että kaikki opiskelijani ovat saaneet suoritettua opintoja ja päässeet lukiossa eteenpäin.”

Karjalainen pitää koulun kehityksen moottorina opettajien sitoutumista ja halua parantaa opetustaan ja oppimistuloksia. Omaksi tehtäväkseen apulaisrehtorina hän näkee kokeiluihin kannustavan ilmapiirin, sillä henkilökunnalla on paras tietämys ja ideat.

“Minun tehtäväni on luoda henkilökunnalle puitteet toimia ja auttaa heitä parhaan kykyne mukaan. Tietenkään aivan kaikkia ideoita ei ole mahdollista toteuttaa. Tai sitten käytännössä huomataan, että kokeilu ei johdakaan toivottuun lopputulokseen. Silloin mennään eteenpäin kohti uusia seikkaluja. Eiran aikuislukio onkin ollut monessa kouluinnovaatiossa edelläkävijä. Esimerkiksi kurssimuotoinen luokaton lukio, maahanmuuttajien koulutus ja verkko-opetus ovat tästä hyviä esimerkkejä.”

### Verkko-opetuksen edelläkävijä

Kun Teemu Karjalainen aloitti opettajana vuonna 2004, Eirassa oli jo monien vuosien kokemus etä- ja verkko-opetuksesta. Lähiopetuksen rinnalla oli mahdollista suorittaa etä-, verkko- ja tenttikursseja. Etäopetus tarkoitti kirjekurssityyppistä opetusta, jossa opettaja kohtasi osan opiskelijoista kolmena perjantai-iltana jakson aikana. Verkkokurssit tehtiin

kokonaan verkossa ja oppimisympäristönä toimi Opit. Sekä etä- että verkkokurssit kiersivät tuntikaviossa ollen tarjolla 1–2 kertaa lukuvuodessa. Tenttikurssit oli tarkoitettu itsenäistä opiskelua varten.

“Kehitys ajoi meillä Opit-ympäristön ohi. Vuoden 2010 aikana aloimme kollega Hugh Fitzpatrickin kanssa kartoittaa verkossa opettavien opettajien kanssa uuden alustan tarvetta sekä uudistaa opetusmuotoja nykyaikaisemmiksi: etäopetukselta luovuttiin ja tilalle tuli laajempi verkkokurssitarjonta lukion oppimäärän pakollisten kurssien osalta sekä läpi lukuvuoden auki olevat non stop -kurssit syventäviin kurssiin.”

Uuden oppimisalustan osalta päädyttiin Moodleen, joka otettiin käyttöön elokuussa 2012. Vaihdaminen Opitista Moodleen oli opettajille iso projekti. Kun kaikki opetus oli siirretty uudelle alustalle, piti pohtia verkko-opetustarjonnan laajentamista. Tavoite oli saada koko lukion oppimäärä tarjolle verkkoon läpi koko lukuvuoden, yksittäisten jaksojen sijaan.

Syksyllä vuonna 2014 Eirassa saatiin tarjolle koko lukion kattava verkko-opetus jokaiseen jaksoon.

Vaikka verkko-opetusta on pyritty yhdenmukaistamaan, opettajille on jätetty pedagoginen vapaus. Toiset opettajat haluavat aikatauluttaa opinnot ja toisille kurssit pyörivät nonstopina. Sama vapaus toteutuu arvioinnissa. Opettajan on halutessaan mahdollista pitää lähikoe, vaikka verkko-opetuksen lähtökohta on, että kurssit tehdään lähtökohteisesti kokonaan verkossa.

Koska Eiran aikuislukion opiskelijat suorittavat opintoja työn, perheen ja harrastusten ristipaineissa, koulussa kehitettiin itsenäisen oppimisen malli, omaan tahtiin -opiskelu. Siinä voi opiskella mitä tahansa aineen kurssia ja edetä opiskelussa omassa rytmisessä: kurssi valmistuu, kun opiskelija on oppinut asiat, ei automaattisesti jakson lopussa. Uusi pedagoginen oppimismalli palvelee hyvin opiskelijaa.

“Matematiikan opettaja Toni Tran oli ensimmäisiä opettajia, joka opetti omaan tahtiin -opiskelua. Hän

havaitti, että tässä opetusmuodossa jokainen löysi parhaan tavan oppia. Sen myönteisenä seurauksena monilla opiskelijoilla oppimistulokset paranivat ja he sitoutuivat opintoihin paremmin. Heikommilla opiskelijoilla on riittävästi aikaa ottaa aihekokonaisuudet haltuun ja toisaalta esimerkiksi määrätietoisille jatko-opintoihin tähtääville opiskelijoille hyvinkin nopea eteneminen on mahdollista.

Sattumalla oli tässä myös oma osuutensa. “Oikeastaan alkusysäys tälle opetusmuodolle oli se, kun Laivurinkadun koulu joutui remonttiin. Ratkaisimme tilaongelman aiheuttaman vajeen kurssitarjonnassa omaan tahtiin -opiskelulla matematiikassa, fysiikassa ja englannissa. Tulevina vuosina malli laajeni myös muihin aineisiin. Näissä suoritusmäärät jäivät kuitenkin pieneksi ja tarjontaa on jouduttu siksi supistamaan.”

Koronan myötä etäopetus on tehnyt paluun. Nyt etäopetus vastaa lähiopetusta, missä oppitunnit ovat luokahuoneen sijasta etänä. “Tämä on ollut monelle opiskelijalle mieluinen tapa oppia.”

### Miltä näyttää tulevaisuuden aikuislukio?

Teemu Karjalainen näkee, että viime vuosina aikuislukioiden tilanne on muuttunut haastavammaksi. Opiskelijamäärä on pienentynyt ja opiskelijat ovat muuttuneet oppijoina entistä heterogeenisemmiksi. Samalla koulutuksen rahoituksesta on leikattu. Koska aikuislukioon tulevaa opiskelijamäärää on vaikea ennustaa, toiminnan raameja on välillä pitänyt kiristää.

“Tämä näkyy myös siinä, että opetuksen kehittämiseen käytettävät resurssit eivät välttämättä enää ole niin hyvät kuin aikaisemmin. Oppivelvollisuuden laajentuminen muuttaa pitkällä tähtäimellä aikuislukioiden opiskelijaprofilia, koska yhä harvempi aikuinen ei ole käynyt lukiota. Jatkossa tämä joukko pienenee entisestään. Aika näyttää, mikä aikuislukioiden asema on tulevaisuudessa. Olen kuitenkin luottavainen, että meillä on koulutuspoliittinen tarve ja tehtävä

myös silloin. Etenkin, jos meillä on mahdollisuus kokeilla ja kehittää jotakin uutta.”

Eirassa on aina panostettu teknologiaan, mutta opettajaa ei tietokone, saati tekoäly kokonaan korvaa.

“Inhimillistä kohtaamista ei voi ulkoistaa tekoälylle”, Teemu Karjalainen tiivistää.

Seuraava haaste onkin miettiä, miten etäopetuksen saisi mahdollisimman sopivalla tavalla osaksi koulun pysyvää opetustarjontaa ja miten sitä voisi laajentaa.

“Toisaalta on nähtävissä myös kehitys, jossa etenkin syrjäisemmillä seuduilla koulutuksenjärjestäjien joukko pienenee ikäluokkien pienentyessä. Eira voisi olla ratkaisemassa ongelmaa tarjoamalla esimerkiksi oppilaitosyhteistyönä hieman harvinaisempiakin lukiokursseja. Tämä tarkoittaisi, että yhä useampi opiskelija osallistuisi etäopetukseen pääkaupunkiseudun ulkopuolelta, mutta etäopetuksessa tällä ei ole merkitystä. Näen tässä paljon mahdollisuuksia kaikille osapuolille.”



## Eira on enemmän kuin koulu

Kaisa Peltonen, peruskoulun kuraattori



Eira on sitä, kun marssit väsyneenä ohjusaikojen jälkeen opehuoneeseen ja pöydällä on vadillinen luumuja jonkun puutarhasta ja puheensorinassa vaihdetaan niin kuninkaallisten kuulumiset kuin kaikkien muidenkin viikonloppukuulumiset. Eira on opehuoneen naurua, naurua oppilaiden kanssa käytävällä ja spontaania tanssia Hyvinvointikahvilassa. Toisessa hetkessä pohditaan oppilaiden turvallisuusasioita, painopisteitä opiskeluhollossa ja mietitään, kuinka vastata vaikkapa koronan jälkiseuramuksiin.

Eira on iloista puheen sorinaa, niin käytävillä kuin opehuoneissa. Opiskelijat puhuvat yli 70 eri kieltä ja olen ymmärtänyt, että opettajienkin kielitaito on hyvin laaja. Onhan tämä ainut laatuista! Monta kertaa päivässä kymmenet ja taas kymmenet iloiset kasvot tervehtivät: ”Huomenta ope, mitä sinulle kuuluu?” Kuraattorin huoneesta lähtiessä tavataan hitaasti ja hartaasti ”Kiitos ope ja hyvää päivän jatkoa!” Opiskelijoille jopa kuraattori on ope, niin se on helpompaa.

Eira on rohkea. Vaikeatkin asiat voidaan ottaa puheeksi opiskelijoiden kanssa. Tarpeen mukaan opiskelijoille järjestetään luentoja esimerkiksi ra-

sismista, kiusaamisesta tai kunniaväkivallasta. Asioista puhutaan oikeilla nimillä ja etsitään ratkaisuja. Tavoitteena on vaikuttaa opintojen lisäksi myös opiskelijoiden elämänlaatuun sekä -hallintaan ja kotoutumisen haasteisiin.

Eira on enemmän kyllä kuin ei. Johto, opiskelijahuolto ja henkilöstö ovat avoimia uusille toiminoille, palveluille, teemoille ja ajatuksille. Olen kokenut, että opiskeluholllon ajatuksia ja ideoita kuunnellaan ja että niitä on saanut toteuttaa. Aina olen ollut tervetullut oppitunneille, ja järjestämiimme tapahtumiin ryhmät osallistuvat aktiivisesti.

Opiskelijahuollossa jokainen työpäivä on erilainen

### Opiskelijahuollossa jokainen työpäivä on erilainen

Peruskoulussa opiskelijoilla on hyvin erilaisia tilanteita. Ikäjakauksa on 17-vuotiaista yli 40 vuotiaisiin. On perheellisiä ja yksinäisiä, alaikäisenä yksin maahan tulleita ja perheen yhdistämisen kautta tulleita, Suomessa jo vuosia eläneitä tai vasta pari kuukautta sitten muuttaneita. On turvapaikkapäätöstä jo yli 6 vuotta odottaneita ja juuri oleskeluluvan saaneita. Sinä aikana, kun olen ollut Eirassa palveluideni piiriin kuuluvien opiskelijoiden määrä on lähes tuplaantunut. On tullut kirjoitus- ja lukutaidon opetus, ja nyt syksyllä 2022 alkoi uusi TUV -opetus. Kun saman katon alla opiskelijoita on noin sadasta eri maasta hyvin erilaisilla taustoilla ja elämäntilanteilla, on kuraattorin jokainen päivä taatusti erilainen.

On vaikea määrittää, millainen on tavallisin opiskelijahuollon palveluja käyttävä opiskelija. Karkeasti yleistäen kirjoitus- ja lukutaidon sekä peruskoulun alkuvaiheen opiskelijat tarvitsevat paljon kädestä pi-

täen apua esimerkiksi etuuksien hakemisessa, asumiseen liittyvissä asioissa, talousasioissa sekä pankki- ja veroasioinneissa, joten varsinkin tämä ryhmä käyttää aktiivisesti kuraattorin palveluja. Toki tuen tarvetta on alkuvaiheen jälkeenkin, mutta silloin yleensä osataan jo hieman palvelujärjestelmiä ja opitaan itse toimimaan paremmin, koska kielitaitokin on jo kehittynyt. Välillä siltikin tuntuu, että opiskelijoiden jokainen päivä on selviytymistä arjesta ja että esille tulevia tuen tarpeita on kymmeniä.

Sitten kun saadaan tuet pyörimään, katto pään päälle, akuutit hädät haltuun ja kun arjesta selviytyminen vaihtuu rutiiniksi, nousevat selviytymismekanismin hautaamat tunteet esille. Koulupsykologin avulla on hyvä mahdollisuus käydä tunteita vihdoin läpi. Tässä vaiheessa toistuu opiskelijoiden sanoma: Minulla on kaikki asiat hyvin, olen turvassa, minulla on koti, olen koulussa, olen oppinut suomen kieltä ja ymmärrän asioita. Miksi minulla on nyt niin paha olla?” Terveystieteiden työntekijä on ehdottomasti ennalta ehkäisevää terveydenhoitoa ja hyvin kokonaisvaltaista elämäntilanteen kartoitusta, monesti vastaanotolla selviääkin esimerkiksi talousongelmia, perheeseen liittyviä haasteita, stressiä ja näistä aiheutuva unettomuutta ja muita oireita.

### Eira turvapaikkana ja tulevaisuuden visioiden luojana

Kun työkseni puhun opiskelijoiden kanssa heidän elämästään, kokemuksistaan, ongelmistaan ja tuen tarpeistaan, tulee keskusteluissamme esiin väistämättä aina koulun merkitys. Eiralla on iso rooli jokaisen opiskelijamme elämässä. Eira, mer-

kitsee turvapaikkaa, turvallisia aikuisia, suomen kielen oppimista, joillekin ehkä ensimmäistä oikeaa koulua. Se merkitsee väylää tulevaisuuden opintoihin tai töihin. Eirassa on ystävät ja siellä saa olla oma itsensä. Koulu tarjoaa myös väylän turvapaikan saamiseen tai kansalaisuuden saavuttamiseen. Myös kotimaahan jääneet perheenjäsenet luottavat koulun luotsaavan opiskelijamme kohti parempaa tulevaisuutta.

Koulua käydään elämäntilanteisiin nähden hämmästyttävän tunnollisesti, välillä jopa yli oman jaksamisen. On hienoa nähdä, miten moninaisiin tukimuotoihin koulu tulee vastaan vaikeissa elämäntilanteissa. Kevennetty lukujärjestys, itsenäiseen tahtiin -opinnot, opettajien opojen ja erityisopettajien tuki yhdistettynä opiskeluhuollon tukeen luovat vaikeiden aikojen yli kantavia siltoja. Tämä on osoitus Eiran joustavuudesta ja kyvystä nähdä tästä hetkestä pidemmälle; kokonaisuuteen.

Koen tekevänä työtä, jolla on tarkoitus. Eräs opiskelija kerran sanoi: ”Ope, minä muistan minun ensimmäisen suomen opettajan aina. Hän auttoi minua todella paljon, kun tulin Suomeen. Ja minä muistan sinut aina, koska olet auttanut minua niin paljon. Vannon, että muistan Eiran aina, vaikka olisin kuinka vanha, koska tämä on minun kouluni. Olen oppinut täällä niin paljon ja saanut paljon.” Minun on helppo uskoa, että hän muistaa meidät kaikki vielä pitkään, ehkä vielä vanhanakin. Olen ollut Eiran peruskoulun ja LUVA:n kuraattori loka-kuusta 2016 lähtien, ja minäkin vannon, että muistan Eiran aina – vielä vanhanakin, vaikkakin siihen toki on huomattavasti lyhyempi aika kuin edellä mainitulla nuorella herralla.



Monien merkitysten äärellä elokuun 2022 suunnittelupäivillä Tallinnassa. Asta Aro (edessä vas.), Hanne Groundstroem, Anni Tanskanen, Inkeri Rapio, Leo Somerkero ja Timo Kotro (takana oikealla).



Lukion erityisopettajat Antti Varis ja Tuija Pesämaa sekä peruskoulun erityisopettaja Pauliina Wahlstein (keskellä).



Ystävänäpäivän ystävydenpuu puhkeaa lehtiin Roballa.





Oppimisen tuen päivän "vappujatkot" keväällä 2022. Antti Varis (vas.), Maria Sivén, Anna Nylund-Oravala, Hanna Tynkkynen, Martta Puhakka, Pauliina Wahlstein, Tuija Pesämaa ja Kari Moilanen.



Satu Sarastamo englannin tunnilla.



Kuraattori Kaisa Peltonen (vas.), peruskoulun ja TUVAn psykologi Nella Siren ja ter-veydenhoitaja Heidi Leppänen Roban hyvinvointikahvilassa syksyllä 2021.



Kouluavustaja Abdullah Salih jeesaamassa oppitunnilla.



Yo-opintosihteeri Eija Karttunen on yo-vaiheessa olevien opiskelijoiden tuki ja turva. Keväällä 2022 Karttunen hellässä huomassa Eirassa kirjoitti noin 350 kokelasta. Koronan vuoksi valmistuneiden määrä oli poikkeuksellisen pieni: 112. Ikäero nuorimman ja vanhimman ylioppilaan välillä oli 30 vuotta.



Apulaisrehtori Sari Liski ohjaamassa opiskelijoita.



Vilma Turunen hoitaa Laivurinkadun koulun kirjastoa, josta tutkintotavoitteiset opiskelijat voivat lainata oppikirjoja ilmaiseksi.



Carita Hytönen, kouluttaja (keskellä) ja Maarit Saloniemi-Hotokainen ensiapukurssilla lokakuussa 2022.



Opiskelijat ovat  
Eiran sydän

## Opinto-ohjaajien haastattelu:

## Eirassa tyypillistä opiskelijaa ei ole

Leena Hietalahti



Opinto-ohjaajat Minna Dallyn (vas.) ja Hilikka Koskimäki.

Opinto-ohjaaja Hilikka Koskimäen työn aloitus Eirassa oli sukellus Eiran aikuislukion ytimeen. Oli elokuu 2008 ja Hilikka oli sopinut silloisen rehtorin, Antti Jokipiin, kanssa tulevansa perehtymään uuden työpaikkansa käytäntöihin. Matkalla Laiturille Hilikka katseli ohi ajavien bussien kyljistä Eiran mainoksia. Koululle saapuessaan hän havaitsi, ettei toimistossa ole paikalla ketään muita opinto-ohjaajia. Opiskelijoita sen sijaan riitti jonoksi ulko-ovelle asti. Numerolappukone lauloi koko ensimmäisen viikon siihen malliin, että siinä vaiheessa, kun kaikki opot olivat palanneet töihin, homma oli jo täysin hoidossa.

”Se oli villi aloitus. Yhtään ei voinut tietää, kuka seuraavaksi ovesta tulee”, Hilikka kertoo.

Aiemmin lastensuojelussa sekä opinto-ohjaajana nuorisolukiossa työskennellyt Hilikka sisäisti uuden työpaikan kulttuurin saman tien. ”Eirassa tahtuu koko ajan. Eira on notkea ja nopea”, Hilikka sanoo ja kertoo, että vaikka puhalletaan yhte-

hiileen työntekijöiden näkemykseen ja osaamiseen luotetaan. ”Malleja ei usein tule valmiina vaan ne saa ja pitää kehittää itse.” Tavallaan tämäkin kävi toteen jo ensimmäisellä viikolla.

Viidessätoista vuodessa Eiran aikuislukio on kasvanut ja monimuotoistunut entisestään. 2500 opiskelijaa, kaksi toimipistettä, noin 90 kansalaisuutta, monipuoliset opiskelumuodot ja opiskelijoiden ikähaitari kuudestatoista vuodesta seitsemääkymmppiin tarjoavat haastetta ja innostumisen aihetta Eirassa nykyään jo kymmenelle opinto-ohjaajalle.

## Eläkeläinen ja teini samassa luokassa

Opinto-ohjaajan tärkein innostumisen aihe pysyy kuitenkin samana. Se on opiskelijat. Näkemykseen yhtyy vuodesta 2010 Eirassa opinto-ohjaajana työskennellyt Minna Dallyn. Myös Minna työskenteli ennen Eiraa nuorisosteen kouluissa ja lisäksi aikuislukiossa. Opinto-ohjaajan työn lisäksi hän toimi myös biologian ja maantiedon opettajana. Siirtyminen Suomen suurimpaan aikuislukioon oli siirtymä melko erilaiseen todellisuuteen. ”Aikuislukio on huikea paikka, koska täällä opiskelijoilta saa ja oppii usein yhtä paljon kuin heille antaa. Aikuisten kanssa oppiminen ihmisenä olemisesta on molemminpuolista”, Minna kuvailee.

Siinä kun nuorisolukiossa kaikki ovat ainakin iän puolesta samaa ryhmää, aikuislukiossa opiskelevat rinnakkain muun muassa eläkeläiset, alle 18-vuotiaat ammattitutkintolaiset, huippu-urheilijat, nopeat omaan tahtiin opiskelevat ja saira-

lakoulun opiskelijat. Minnan ja Hilikan mukaan opiskelijoita yhdistää ennen kaikkea se, että tyyppillistä opiskelijaa ei Eirassa ole.

Muihin aikuislukioihin verrattuna Eirassa opiskelee nuorta väkeä. Keski-ikä on 24 vuotta. Minnan mukaan eniten vastaan tulee nuorehkoja opiskelijoita, joiden opinnot ovat jääneet muualla kesken ja joilla identiteetti oppijana ja ihmisenä on prosessissa. Keskitason kerhoa on Eirassa vähän. Arvosanoiltaan huiput ja heikot korostuvat. Viime vuosina aikuiset opiskelijat ovat vähentyneet, kulttuurien ja kielten kirjo on lisääntynyt ja yhteys ammatilliseen koulutukseen on vahvistunut. Tulevaisuudessa muun muassa tutkintokoulutukseen valmentava TUVA tuo taloon lisää nuoria opiskelijoita. Koulutus on tarkoitettu opiskelijoille, joiden valmiudet toisen asteen opintoihin eivät vielä ole riittävät.

## Opinto-ohjaaja vierellä kulkijan roolissa

Vuosien varrelta on jäänyt mieleen monia kohtaamisia. Minna muistelee muun muassa maahanmuuttajanaisten koskettavia tarinoita. Hilkan mieleen on jäänyt muun muassa eräs kolmekymppisenä valmistunut erityisohjattava opiskelija, jolla on nepsy-haasteita. Ylioppilaaksi pääseminen oli miehen suuri unelma, mutta Eirassa 10 vuotta kestänyt opintaival oli välillä kivinen.

”Päätimme ohjauksen tiimissä, että ei anneta opiskelijan seilata enempää. Otin opiskelijan omaopona hoiviini ja tehtiin selkeät suunnitelmat. Äidinkin kanssa keskusteltiin usein”, Hilikka kertoo. Lopulta kun suuri unelma toteutui, Hilikka kutsuttiin ylioppilasjuhliin. ”Tässä näkyi omaopon tärkeys. Olin tullut tärkeäksi henkilöksi sekä opiskelijalle että äidille.”

Hilkan ja Minnan mukaan opinto-ohjaajan työ on ennen kaikkea vierellä kulkemista. Minnan mu-

kaan opon rooli on myös erilainen kuin opettajan. ”Me emme arvioi tai ole auktoriteetteja vaan suhde on tasavertaisempi. ”Opinto-ohjaajan tehtävä on antaa työkaluja opiskelun ja oman polun hahmottamiseksi. ”Emme koskaan torppaa haaveita, mutta autamme hahmottamaan realistisia askelmia.”

## Verkon avulla koko Suomen kouluksi

Reilussa kymmenessä vuodessa, jotka Minna ja Hilikka ovat olleet Eirassa, opinto-ohjaus on muuttunut monella tavalla. Muutoksen vuosia olivat etenkin 2010-luvun alun vuodet, jolloin ohjausjärjestelmä uudistettiin. Opiskelijat saivat omaopot ja numerolappukone vaihtui henkilökohtaiseen ajanvaraukseen.

Sittemmin ohjauksen muodot ovat monipuolistuneet vuosi vuodelta. ”Eiran kehitysmuotoisuus on mahtavaa”, toteaa Hilikka. ”Täällä asiat ovat eri tavalla mahdollisia, sillä yksityiskoulussa pitkät, byrokraattiset prosessit puuttuvat”, lisää Minna.

Minnan ja Hilikka näkevät, että tulevaisuudessa ohjaus painottuu yhä enemmän verkkoon. Tässä asiassa korona on räjäyttänyt kehityksen jo nyt. Opon voi nykyään tavata joko verkossa tai kasvotusten toimistossa. Uutena ohjausmuotona on ryhmäohjaus, joka tarkoittaa muun muassa verkossa pidettäviä, kaikille avoimia opoinfoja. Infon teemana voi olla esimerkiksi jatko-opintohaku tai oppiaineiden esittely.

”Ohjaus on nykyään entistäkin tasa-arvoisempaa, sillä verkko mahdollistaa ohjauksen asuinpaikasta ja elämäntilanteesta riippumatta. Jokainen voi valita, mikä muoto on itselle toimivin”, sanoo Minna ja kertoo, että verkossa opiskelijan kohtaaminen on yleensä yhtä hyvä ja antoisa kuin livenä – joskus parempikin. ”Opotapaamisessa opiskelija yleensä laittaa sen kamerankin päälle.” Verkon avulla Eirasta voisi pian tulla koko Suomen koulu”, Minna visioi.

## Tietoa opiskelijoista

### ÄIDINKIELET

koko koulu, tilanne 14.10.2022

#### Eri kieliä 72

suomi .....	1097
arabia .....	213
somali .....	201
persia .....	104
englanti .....	103
venäjä .....	87
vietnam .....	71
tagalog, pilipino .....	57
kurdi .....	49
nepali .....	38
afgaani, pasto .....	37
turkki .....	35
kiina .....	33
espanja .....	31
ukraina .....	28

Lukiossa eri kieliä on 46, peruskoulussa 63.

**Lukiossa opiskelijoista äidinkielenään suomea puhuu noin 70 %, peruskoulussa 0,3 %.**

### KANSALAISUUDET

koko koulu, tilanne 14.10.2022

#### 91 eri kansalaisuutta

Suomi .....	1331 (lukio 1291)
Irak .....	138 (lukio 32)
Somalia .....	130 (lukio 22)
Afganistan .....	126 (lukio 29)
Vietnam .....	67 (lukio 2)
Filippiinit .....	66 (lukio 4)
Syyria .....	49 (lukio 19)
Venäjä .....	49 (lukio 12)
Nepal .....	38 (lukio 3)
Iran .....	34 (lukio 5)
Turkki .....	34 (lukio 11)
Kiina .....	31 (lukio 12)
Ukraina .....	30
Kamerun .....	27
Viro .....	25 (lukio 16)

## Kun korona muutti koulun

Anni Tanskanen, työelämäohjaaja

Maaliskuussa 2020 iski koronapandemia ja Eirassakin siirryttiin lyhyellä varoitusajalla etäopetukseen. Etäopetuksen alkumetrit olivat vaativia sekä opettajien että opiskelijoiden kannalta, kun jouduimme opettelemaan nopeasti liudan uusia opetusvälineitä ja oppimislustoja. Oli Zoomia, Meettiä, Teamsia, Classroomia, Whatsapp-ryhmiä, Wilmaa, Youtubea ja Formseja.

Suurin osa Eiran peruskouluopiskelijoista opiskeli pelkillä puhelimilla, ja moni valitti etäopiskelun tuntuvan tylsältä ja yksinäiseltä. Harva opiskelija halusi pitää oppitunneilla kameraansa auki ja ryhmät olivat usein vain kirjaimia kuvaruudulla. Osa opiskeli sängyn pohjalta käsin ja osa palautti kurssitehtäviä aamuyöllä. Monien lapsiperheellisten opettajien ja opiskelijoiden piti oman työskentelynsä ohessa valvoa ja auttaa myös omia kotikoululaisiaan tai keksiä viihdykettä kotiin passitetuille päiväkotikäisille.

Vähitellen asiat alkoivat sujua alkukaaosta jouhevammin, kannoimme dokumenttikamerat koteihimme, opettelimme tarvittavat ohjelmat ja digiloikkasimme yhdessä opiskelijoiden kanssa. Kollegoilta ja työnantajalta saatu tuki oli tässä poikkeustilanteessa erityisen tärkeää. Etäopiskelun tylsyyttä ja yksinäisyyttä se ei kuitenkaan poistanut, ja moni ottikin ilolla vastaan päivän, jolloin palasimme takaisin Laivurin ja Roban luokkiin.

**Tässä tuntojani ensimmäisestä etäopetusviikosta maaliskuulta 2020 runomuotoon tiivistettynä:**

Etäope tuskissaan  
etäopetuksissaan  
kurjana kalana verkossa sätkii  
yhteys katkeilee, netti pätkee  
turhautuu ja tuumailee  
tubettaa ja zoomailee.  
digidigi  
hikihiki

Tänään kohtuu hyvä svengi  
tunti alkaa, missä jengi?  
Kliikkaa, loggaa, lataa appi  
kohta päästä irtoo tappi!  
Einesruokaa eväänä,  
eräänä erikoiskeväänä.  
digidigi  
ikihiki





Hatuttaa! Eiran väkeä korona-ajan Teamsissa. Ruuduissa Anna Nylund-Oravala (ylhäällä vasemmalla), Ulla Pajanen, Hanna Lämsä, Timo Kotro, Kalle Karjalainen, Anni Tanskanen, Annamari Ahonen, Asta Aro, Saara Soivala, Jenni Sepponen ja Sami Kuivalainen



Opiskelijoita äidinkielen tunnilla maaliskuussa 2022. Koronarajoitukset olivat Suomen kouluissa vaihtelevasti voimassa maaliskuusta 2020 kevääseen 2022. Eirassa pisin yhtämittainen etäopetusjakso kesti joulukuusta 2020 kevtälukukauden 2021 loppuun.



## Opiskelija Kari Kollinin haastattelu: Ylioppilaaksi 70-vuotiaana

Kari Kollin ja Päivi Lipponen



Kari Kollin jäi leskeksi neljä vuotta sitten, kun vaimo kuoli pitkäaikaiseen sairauteen. Elämä tyhjeni ja vaimon kanssa tehdyt eläkepäiväsuunnitelmat haihtuivat. Kari ei halunnut muuttaa yksin aurinkorannikolle. Kulmakuppila ja paikka olutringissä kutsuivat. Hän päätti toteuttaa

unelmansa opiskella ylioppilaaksi. Kari painoi valkolakin päähänsä 70-vuotiaana keväällä 2021.

### Näin Kari kertoo matkastaan ylioppilaaksi:

Olen stadilainen, lapsuuden kotini sijaitsi Lauttasaaressa ja kävin Lauttasaaressa yhteiskoulua. Nuoruuden koulukavereiden kanssa on pidetty yhteyttä tähän päivään asti. Koulussa lempiaineeni oli urheilu. Sosiaalisena kaverina pelasin kaikissa koulun joukkueissa. Olin aika huono oppilas. Neljännellä luokalla olin priimus, mutta viidennellä jäin luokalle. Kehnoa koulumenestystä selittää varmaan se, että olin syntynyt jouluaattona ja olin aina luokkani nuorin. Minulla oli myös rikkinäinen koti. Vanhemmat eivät tukeneet koulunkäyntiäni. He eivät sanoneet, että käyt poika koulua, etkä heilu maailmalla.

Nuorena minulla oli paljon haaveita. Halusin opiskella juristiksi. Kaverit ovat tosin sanoneet jälkepäin, että olisin ollut aivan liian kiero jätkä juristiksi. Ylioppilaaksi en kirjoittanut, sillä jätin lukion kesken. Työskentelin kolme kesää Merenmittaushallituksessa. Mittasimme siis väyliä. Silloin syntyi ajatus, että elannon pystyy hankkimaan näinkin. Haahuilin, tein kaikkea, ja CV:ssäni onkin nyt 25 riviä. Olin töissä Nokialla, Fuji filmillä, yrittäjänä ja konsulttina tietojärjestelmien käyttöönottoprojekteissa. Olen ollut myös muun muassa matkaopas ja Jerusalemissa uskonnollisen lahkon hotellin talkkari.

Leskeksi jäin vuoden 2016 kesällä. Tavatessani Birgitan hän oli 20-vuotias; kaunis ja älykäs. Se oli rakkautta ensisilmäyksellä. Birgitta kuuli siskoltaan, että istuin ravintola Kuussa yhden friidun kanssa. Hän tuli ravintolaan luokseni, tarttui kädestäni ja sanoi: ”Tule mieheni, me lähdemme.” Silloinen seuralaisen pahoitti mielensä, eikä 50 vuoden jälkeenkään tervehdi minua.

En ollut hirveän toivottu vävy. Tämäkin asia liittyi koulutukseen. Birgitta oli akateemisesti koulutettu, suomenruotsalainen ja minä tällainen kulkumies. Birgitta työskenteli valmistuttuaan Ulkoministeriössä. Kävimme keskustelun siitä, kummalla meistä on paremmat edellytykset luoda uraa. Päädyimme siihen, että vaimollani. Kerran hän tuli kotiin ja sanoi, että oli saanut nimityksen Havannaan pääkonsuliksi: ”Saat 10 sekuntia aikaa päättää lähdetkö mukaan.” En tarvinnut niin paljoa aikaa.

Asuimme pitkät tovit ulkomailla. Sitten vaimoni sairastui ALS -tautiin. Jälkepäin poikani kanssa ymmärsimme, että olimme nähneet Birgitan oi-

reet, mutta emme olleet ymmärtäneet, mitä ne merkitsivät. Vuonna 2012 ryhdyin vaimoni omaishoitajaksi. Vuonna 2016 Birgitta nukahti kauniisti viereeni.

Yksinjääminen oli kauheaa. Olin elänyt vaimoni kanssa 42 vuotta, ja siinä ajassa hitsautuu toisen kanssa yhteen. Äkkiä oli löydettävä elämään uutta sisältöä, sillä olen luonteeltani aika heikko. En usko, että olisin pudonnut katuojaan, mutta puibeissa olisin varmaan viettänyt aikaani. Helposti olisin mennyt mukaan kuppilaporukkaan. Vaimoni kanssa olimme suunnitelleet, että eläkkeellä asuisimme ulkomailla. Vietinkin vaimoni kuoltua aikaa muun muassa Italiassa ja Espanjassa. Koin kuitenkin, että ei siellä ole mitään enempiä kuin Suomessa.

### Paluu koulun penkille 50 vuoden jälkeen

Lopulta päätin viedä loppuun nuorena kesken jääneet opintoni ja tulin Eiran aikuislukioon. Varmasti 50 vuotta minua nuoremmat oppilaat katsoivat, että mitä helvettiä tuo täällä tekee. Juttelen mielelläni kaikkien kanssa, ja sain koulussa paljon kavereita. Kun ruokalassa keskustelin koulutovereiden kanssa, en edes muistanut ikäeroamme. Sitä itsekin nuorenee parikymppisten seurassa.

Eiran aikuislukiossa opiskelijat tulevat kaikkialta maailmasta. Opiskelijoiden elämäntilanteet eroavat; on balettianssijoita, ammatinvaihtajia ja mielenterveyskuntoutujia. Eiran aikuislukion opiskelijakunta on ihan uskoton yhteisö, ja kaikilla on oikea asenne.

Kun aloitin lukion, palasin vihdoon säännölliseen elämään. Oppitunnit alkoivat kello 8.50. Aamulla kävelin kouluun ja kävin ehkä aamukahvilla jossakin kuppilassa. Opiskelin vain kolme jaksoa lukuvuodessa, joten vietin kuuden kuukauden kesäloman.

Aloittaessani opintoni, pelkäsin, että joudun tunnustamaan itseni tyhmäksi. Mutta ei siinä niin käynyt. Huomasin, että tiedän valtavasti ja että elämäkokemus on rikkaus. Nopeasti aloin nauttia opiskelusta. 50 vuotta olen käyttänyt englantia ja ruotsia päivittäin, mutta lukiossa olen saanut molempiin kielisiin syvennystä. Nyt ymmärrän, miksi suomalaisilla nuorilla on niin hyvä kielitaito.

Koulu on muuttunut parempaan suuntaan nuoruudestani. Nykyisin lukiossa valmennetaan opiskelijoita tulevaan elämään, eikä vain opeteta ulkoa osattavia totuuksia. Opettajan ja opiskelijan suhde on Eirassa tasavertainen. Olenkin kavereiden kanssa muistellut muinaista kouluaikaamme, jolloin opettajat löivät karttakepillä. Olemme tosin tulleet siihen tulokseen, että koskaan he eivät lyöneet syyttä.

Opiskellessani Eirassa en kertonut lukio-opinnoistani kavereilleni. Olen hyvä sepittämään valkoisia valheita metsän raivaamisesta Hangon asunnolla. Alun perin en halunnut kehua aloittaneeni lukiota, koska pelkäsin joutuvani myöntämään, etten sitten pärjännytkään ja että jouduin lopettamaan. Ajattelin paljastaa opiskeluni vasta jonakin vappuna, kun ilmestyisin paikalle muina miehinä ylioppilaslakki päässä.

Valmistuin ylioppilaaksi keväällä 2021. Koronan vuoksi isoja ylioppilasjuhlaa en voinut viettää, mutta kaveriporukalle järjestin kyllä juhlat. Poikani lupasi lahjaksi golfloman Espanjassa. Itselleni olen antanut lahjaksi luvan olla suunnittelemaan heti mitään.

Eiran aikuislukio on todistanut, että klisee, jonka mukaan ihminen ei ole koskaan liian vanha oppimaan uutta, on totta. On ollut suuri tyydytys saada ahaa-elämyksiä koulun penkillä joka päivä. Kun mietin lähtökohtiani, olen elänyt hyvän ja etuoikeutetun elämän. Itse olen oman elämäni tehnyt.

## Peruskoulun opiskelijan Ahmad Flejh'n haastattelu: Eiraan ja sieltä eteenpäin

Anna Nylund-Oravala

”Anteeksi, mä puhun tänään huonosti suomea, kun olin yön töissä ja olen vähän väsynyt”, Ahmad Flejh toteaa heti alkuun sujuvalla suomen kielellä, kun kysyn hänen kuulumisiaan. Ahmad aloitti opiskelunsa Eiran aikuislukion aikuisten perusopetuksen lukutaitovaiheessa keväällä 2019 ja on sen jälkeen ehtinyt edetä opinoissaan päättövaiheen viimeisille kursseille saakka – tehden koko ajan töitä opiskelun ohessa. Hän tykkää työstään pikaruokaravintolassa: ”Se on ollut mun paras työ ja olen harjoitellut siellä suomea”, hän sanoo.

Vaikka aikuisten perusopetuksen päättötodistus jo siintääkin horisontissa, ei etenkään alku Suomessa ollut Ahmadille helppo. Hän tuli maahan vuonna 2015 samaan aikaan kuin moni muukin irakilainen. ”Suomi oli täynnä ulkomaalaisia ja se oli vaikeaa, kun ei ollut paljon paikkoja”, Ahmad kuvaa tilannetta ja kertoo, että asuessaan Kemissä ennen Helsinkiin muuttoa, samassa huoneessa saattoi majoittua kolme muutakin henkilöä hänen kanssaan. Ihmiset vaihtuivat, eikä Ahmad tiennyt Suomesta melkein mitään. ”Olin nähnyt televisiosta länsimaalaisia elokuvia, ja niissä ihmiset olivat vapaita. Minäkin halusin olla”, hän sanoo.

Irakissa Ahmad oli päässyt kouluun, mutta koulussa opettajat olivat vihasia ja tylyjä. Hän opiskeli kuusi vuotta kotimaassaan, mutta Suomessa hän

ei tiennyt edes, miten pääsee kulkemaan bussilla. Kaikesta piti ottaa selvää. Eiran aikuislukioista Ahmad kuuli ystävältään: ”Mä olin silloin vain töissä, mutta Hussein kysyi minulta, miksi en myös opiskele. Me puhuimme usein siitä, miten voit olla parempi elämässäsi. Hän auttoi minua.”

Eirassa Ahmad tajusi, että koulu voi olla aivan erilaista kuin mihin hän oli kotimaassaan tottunut: ”Tämä on rauhallinen paikka, eikä ole stressiä. Opettajat eivät tuomitse vaan haluavat auttaa opiskelijoita. Se saa antamaan itsestään 100 prosenttia. Muistan myös, että kotimaassa, kun heräsin, en halunnut mennä kouluun. Täällä haluan mennä kouluun joka päivä.”

Ahmad on tutustunut Suomessa erilaisiin ihmisiin ja uusien ystävien kautta Suomikin on alkanut vaikuttaa mukavalta asuinpaikalta: ”Luulin ensin, että Suomessa ei voi tehdä mitään, mikä on kivaa.”

Ahmadilla on erilaisia tulevaisuuden suunnitelmia, jotka liittyvät teknologiaan ja mahdollisesti oman yrityksenkin perustamiseen. ”Haaveilen kyläperheestä ja tavallisistakin asioista, mutta ajattelen myös isosti.” Ahmadin mielestä elämässä on merkityksellistä se, mihin ihminen on menossa eikä se, mistä hän tulee. ”Mulla on vain yksi suunta ja se on eteenpäin.”



Ahmad Flejh

# Terveisiä opiskelijoilta

*Opiskelijat saivat tehtäväkseen huhtikuussa 2022 kirjoittaa ajatuksiaan Eiran aikuislukion peruskoulussa opiskelusta. Heillä oli apunaan joitakin kysymyksiä koskien koulun arkea ja sitä, mistä ei koulussa pitävät tai mikä on tuntunut hankalalta tai vaikealta.*

## Peruskoulun päättövaiheen opiskelijoiden ajatuksia opiskelusta ja Eirasta:

### OPISKELIJA 18, ÄIDINKIELI: VENÄJÄ

”Minä aloitin opiskelun Eiran peruskoulussa joulukuussa 2020. Kun aloitin opiskelun, en osannut suomea, mutta tiesin numerot 1-10 ja ”moi” ja ”hei”. Eirassa on kivat opettajat. He selittävät, jos et ymmärrä. Minä ajattelen, että peruskoulun jälkeen minä menen lukioon, mutta en tiedä vielä, kuka haluan olla.”

### OPISKELIJA 19, ÄIDINKIELI: DARI

”Kun minä tulin Suomeen, minä en ymmärtänyt mitään – vain vähän numeroita. Vaikka suomen kieli oli vaikeaa, meidän opettaja oli mukava ja siitä tuli helpompaa. Koulussa opettajat ja kaikki ihmiset, jotka ovat työssä ovat ystävällisiä ja aina kilttejä. Olen saanut hyviä ystäviä koulussa. Me menemme ystävien kanssa kirjastoon, piknikille ja ostamaan jotain, esimerkiksi vaatteita. Mä tykkään biologiasta, matematiikasta, englannista ja suomesta. Mä haluan puhua monta kieltä. Mate-

matiikka auttaa meitä. Biologian opettaja sanoo, miten voi elää terveellisesti.”

### OPISKELIJA 21, ÄIDINKIELI: DARI

”Minä tykkään olla Laivurinkadulla, koska siellä on hyvä ruoka.”

### OPISKELIJA 25, ÄIDINKIELI: SOMALI

”Minä en käynyt koulussa kotimaassa. Eirassa on ihania opettajia. Mukava oppia uusia asioita. Nyt osaan kirjoittaa ja lukea ja ymmärtän paljon.”

### OPISKELIJA 19, ÄIDINKIELI: TAMILI

”Minun mielestä kaikki asiat ovat helppoja Eirassa, koska kaikki auttavat. Minä tykkään myös koulun kuraattorista ja psykologista, koska se idea oli uusi kotimaahan verrattuna. Tykkään matematiikasta tosi paljon, koska olen hyvä matematiikassa ja haluan olla insinööri tulevaisuudessa. Tarvitsen matematiikkaa sitä varten.”

### OPISKELIJA, ÄIDINKIELI: ARABIA

”Minä osasin vähän suomea, kun tulin Eiraan, koska minä opiskelin kotona. Koulun sijainti on hyvä. Minä ajattelen, että esimerkiksi biologian ja kemian opiskelu on vaikeaa, koska sanasto on vaikeampaa toisella kielellä. Olen iloinen, että olen saanut uusia ystäviä. Joskus vietämme päivän yhdessä. Me viemme lapset Hop Loppiin tai menemme ostoksille. Minulla on ihania muistoja. Tykkään pelistä. Sen nimi on Kahoot.”

### OPISKELIJA 33, ÄIDINKIELI: FARSI

”Minä aloitin Eirassa viime vuonna. Ensin oli kauheaa! En osannut suomea. Mä tykkään kaikista oppitunneista, mutta eniten matematiikasta ja suomen kielestä. Kaikki opettajat yrittävät opettaa

meitä, mutta joskus he eivät puhu hitaammin ja joskus en ymmärrä kaikkia sanoja. Mä haluan osata hyvin suomen kieltä ja sitten voin päästä ja löytää hyvän ammatin, josta mä tykkään.”

### OPISKELIJA 18, ÄIDINKIELI: SOMALI

”Mulla ei ollut koulua mun kotimaassa, mutta mulla oli koraanikoulu. Se oli joka päivä paitsi perjantaina. Eirassa opettajat on tosi hyviä ja auttavat tosi hyvin! Koulun kirjasto auttaa opiskelijoita. Voit ottaa minkä kirjan haluat. Minä tykkään historiasista, koska minä haluan osata kaiken, mitä puhutaan historiassa. Esimerkiksi maailman historia, mitä tapahtui, olen aina kiinnostunut.”

## Lukiolaisten ja juuri valmistuneiden ajatuksia opiskelusta ja Eirasta:

### VANKILASTA KÄSIN OPISKELEVA, 27

”Eira on antanut minulle mahdollisuuden tavoitella unelmia, joiden kuvittelin jäävän unelmiksi.”

### OPISKELIJA, 23

”Aloitin Eirassa syksyllä 2021 ajatellen, että pystyisin hädin tuskin rämpimään muiden mukana. Toisin sanoen itsetunto opiskelijana oli aivan pohjamudissa. Hiljalleen siinä lukuvuoden aikana alkoi kasvaa tunne siitä, että kykenen samaan kuin muutkin. Muutos ei kuitenkaan olisi ollut mahdollinen ilman teitä opettajia. Monenlaisista taustoista tulevien oppilaiden kohdalla olette mahdollistamassa itsetuntoa ja identiteettiä vahvistavia kokemuksia, jotka saattavat muotoutua käännteitekeviksi hetkiksi nuorten (ja vähän vanhempienkin) ihmisten elämässä. Työnne on erittäin merkityksellistä, vaikka se sellaisena ei ehkä jokaisena lukuvuoden päivänä näyntyä.”

### OPISKELIJA, 19

”En ole käynyt Eirassa vielä kovin pitkään. Kuitenkin alusta asti kaikki oppilaat ja opettajat ovat olleet todella mukavia. Eira on antanut minulle mahdollisuuden suorittaa lukion loppuun joustavalla ja sopivalla tahdilla. Sitä kautta olen saanut mahdollisuuden käydä lukion ohessa töissä ja pääsin muuttamaan ensimmäiseen omaan kotiin.”

### SÄDE, YLIOPPILAAN PALAUTE:

”Eiran Aikuislukio todella antoi minulle sen mitä halusin ja enemmänkin. Löysin Eirassa opiskelutalutukseni takaisin ja itseluottamukseni itseeni oppijana kasvoi kiitos erittäin kannustavien opettajien ja opojen. Koin, että minut huomioitiin yksilönä, minua arvostettiin ja kannustettiin. Myös arvosananani nousivat kohisten. Se että opiskelijaan uskotaan ja häntä kannustetaan, kantaa pitkälle.”

### JULIAN, YLIOPPILAAN PALAUTE:

”Ystävänä kirjoitti itsensä ylioppilaaksi nelisen vuotta sitten ja on siitä asti jankannut Eiran mahtavuutta ja opettajien upeutta. Nykyään kaverini on viittä vaille insinööri.

Opiskelu Eirassa oli aivan supermahtavaa! Koulun lunasti kaikki ennakohehkutukset kirkaasti. Opettajat olivat miltei kaikki omanlaisiaan persoonia, jotka innostivat opiskeluun. Opettajia selkeästi kiinnosti opetusalaansa, ja se kyllä näkyi.

Voin rehellisesti sanoa, ettei vajaan 1,5 vuoden opiskeluni aikana Eirassa tullut kertaakaan eteen kökkö fiilis astuessani pääovista sisään. Päinvastoin! Aina tuli se sama alkuinnostus rintaan, joka tuli juurikin ensimmäisenä päivänä, kun taannoin koulun aloitin.”

### SOFIA, YLIOPPILAAN PALAUTE:

”En usko, että mistään muualta löytyy yhtä työlehen omistautuneita ja työstään innostuneita opettajia kuin Eirasta. Myös opoille on pakko antaa kiitosta, erityisesti omaopolleni. Ilman hänen tukeaan ja apuaan en välttämättä tänä keväänä painaisi valkolakkia päähäni.

Olen monille ystäville kertonut, että Eira on omituinen koulu juuri ihmiskirjonsa takia. On niin paljon erityyppisiä ihmisiä, ja silti aivan loistava yhteishenki. Oli ilo olla osana tätä porukkaa.”

### REETTA-NEA, YLIOPPILAAN PALAUTE:

”Opiskelun aikana koen löytäneeni itseäni opiskelijana ja myös kasvaneeni siinä mielessä aikuisemmaksi, että omien voimavarojen sekä aivokapasiteetin rajallisuus alkoivat muotoutua ja paljastua.”

**JULIA, YLIOPIILAAN PALAUTE:**

”Erityiskiitos siitä, että Eirassa huomioidaan erityisvaikeudet todella hyvin ja autetaan oppilaita yksilöinä. Minulla oli opintojeni aikana vaikeuksia ja sain kokea todella paljon tukea ja ymmärrystä niin opettajilta kuin muultakin koulun henkilökunnalta. Opetuksessa oltiin valmiita joustamaan niin, että pystyin opiskelemaan, enkä joutunut jäämään esimerkiksi sairauslomalle.”

**TONI, YLIOPIILAAN PALAUTE**

”Olen viisihenken perheen päivätöissä käyvä isä, joka haluaa edetä uralla. Aikaisempi haku ammattikorkeaan haluamalleni linjalle ei onnistunut, joten päätin hakea vauhtia lukiosta. Eirasta luvattiin, että netissäkin voi suorittaa kursseja. Ja nyt on lopputulos tässä. Ilman verkkomahdollisuutta minun olisi ollut lähes mahdoton suorittaa lukiota, tai se ainakin olisi kestänyt ikuisuuden.

Tärkein oppimani asia oli ehkä se, että mikään ei ole mahdotonta, jos motivaatiota ja yritystä riittää. Kiitos teille tästä ympäristöstä, jossa voivat opiskella myös ne, joilla on ”vähän haastavampi elämäntilanne”.

**ANNIINA, YLIOPIILAAN PALAUTE**

”Opettajista ehdottomasti valtaosa opettaa omaa ainettaan valtavalla mielenkiinnolla ja innostuksella, mikä näkyy ehdottomasti opetuksen tasossa. Opettajien innostus sitä omaa ainettaan kohtaan myös auttaa meitä oppilaita löytämään sen aineen, josta itse on eniten kiinnostunut. Opettajien laaja kirjo myös helpottaa meitä oppilaita valitsemaan juuri niiden opettajien tunnit, jotka soveltuvat itselle parhaiten.

Eiran hienous piilee mielestäni siinä, että kaikki ovat sinne tervetulleita ja jokaista kohdellaan yksilönä. Jokaisella on erilainen tausta.”



KOULUARKEA



Opiskelijat palaavat tunneille Laivurinkadun koulun pelastusharjoituksen jälkeen.

KOULUARKEA



Kaj Stiller englannin tunnilla vuonna 2010.



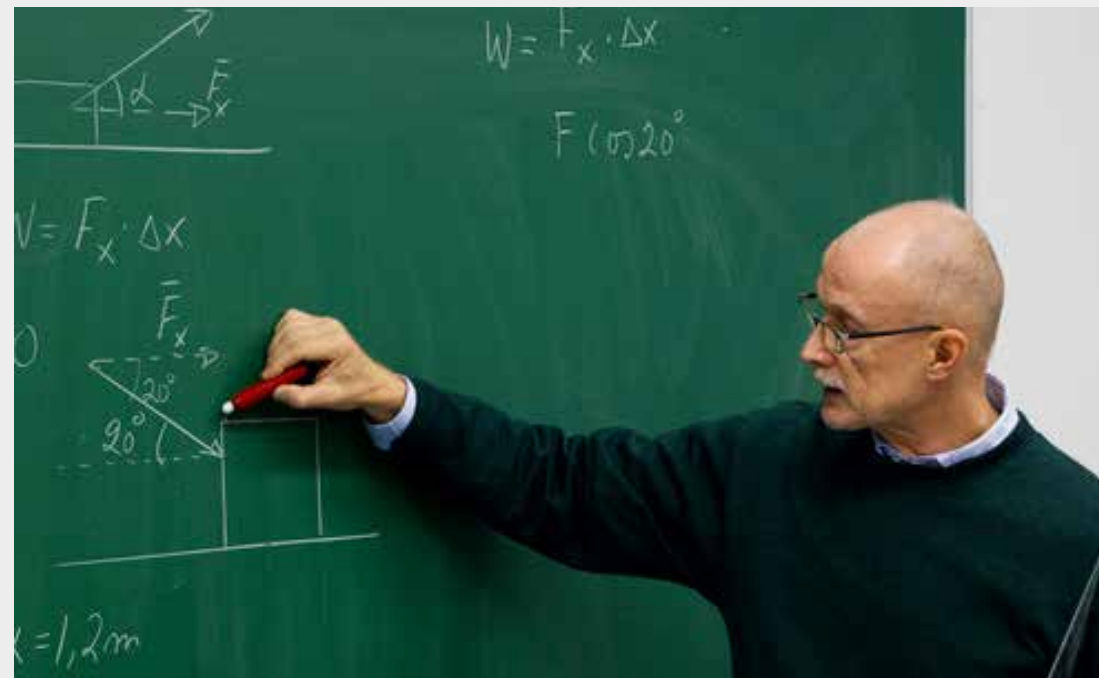
Tunnelmaa Laivurinkadun käytävällä.



Aktiivisia opiskelijoita vuonna 2010.



Toni Tran (vas.), Tapio Salminen, Pekka Nuorala ja Roy Heino testailemassa tunteja varten 2019.



Pekka Nuorala matematiikan tunnilla 2012.



## KOULUARKEA



Laivurinkadun koulun juhlasali valmiina matematiikan yo-kokeeseen vuonna 2015. Vielä ei pöydillä ole koneita eikä lattialla johtoja.



Ruokavälitunnilla Laivurinkadun koulun ravintola Rummussa käy kuhina.

## KOULUARKEA



Päivi Lipponen vei historian ryhmänsä tutustumaan eduskuntaan 2022.



Syksyllä 2019 opiskelijat ja henkilökunta tutustuivat toisiinsa pelaamalla perinteisen pesäpallo-ottelun.

## KOULUARKEA



Onko kahvit jo keitetty? Montako kuppia laitetaan, jotta ehtii vielä tunnille? Laivurin opehuoneen mukikaappi kukkii.

## KOULUARKEA



Oppituntien aikana Laivurin opehuoneessa on rauhallista. Kuvassa Kaj Stiller.



Ruokavälitunti Laivurinkadulla vuonna 2018. Kuvassa Irma Laitinen (vas.), Sanna-Marja Tuomi, Leena Tanskanen, Ulla Koivusalo, Tiina Mattila ja Katri Ruohomäki.



Saara Soivala ja Martta Puhakka Roban kahvihuoneessa.

JCDecaux

Eiran  
aikuislukio  
EIRA HIGH SCHOOL  
FOR ADULTS

DALJON  
VALINNAN-  
VARAA

KAKSI-  
KIELINEN  
OPISKELU

[www.eira.fi](http://www.eira.fi)

LUKIO | PERUSKOULU | HIGH SCHOOL

An advertisement for Eira High School for Adults is displayed on a train screen. The ad features a woman with short black hair and bangs, wearing a blue top, looking upwards and to the right. Two black speech bubbles are positioned above her head. The left bubble contains the text 'DALJON VALINNAN-VARAA' and the right bubble contains 'KAKSI-KIELINEN OPISKELU'. The background of the ad is pink with a repeating floral pattern. At the top right of the ad is the Eira logo and the text 'Eiran aikuislukio EIRA HIGH SCHOOL FOR ADULTS'. At the bottom of the ad is the website 'www.eira.fi' and the text 'LUKIO | PERUSKOULU | HIGH SCHOOL'. The JCDecaux logo is at the top of the screen.

Työyhteisössä  
on voimaa

Opettaja Maria Sivénin haastattelu:

## Eira pulpetin molemmilta puolilta nähtynä

Leena Hietalahti

”Äiti kertoo, että opiskeltuani Eirassa ehkä viikon, sanoin hänelle, että nyt olen löytänyt paikan, johon kuulun ja jossa on hyvä olla”, muistelee Maria Sivén. Sanoessaan nuo sanat äidille Maria ei osannut aavistaa, että hän kuvailee Eiraa samoin sanoin 17 vuotta myöhemmin. Nyt vain rooli on eri: Maria palasi Eiraan matematiikan opettajaksi vuonna 2018.

Kun kuuntelee Marian tarinaa, kuulostaa siltä, että paluu Eiraan oli väistämätön. Tulevaisuus taidettiin sinetöidä viimeistään ylioppilasjuhlassa keväällä 2006. Mutta palataan tähän myöhemmin, sillä ennen tätä ehti tapahtua kaikenlaista, niin kuin Eiran opiskelijoille usein käy.

Marian ensimmäinen lukiotaival päättyi noin vuoden jälkeen mummin kuolemaan. Mummin kuolema ei kuitenkaan ollut tärkein syy lukion keskeyttämiseen. ”Olin teini. Olin ajatellut, että lukiossa kohdellaan aikuisena, mutta siellä käskytettiin ja komennettiin edelleen niin kuin yläasteella”, Maria kertoo ja sanoo päättäneensä tehdä jotain ihan muuta. ”Ajattelin, että ehkä voin vain aikuistua ja elää aikuisen elämää.” Maria lähti vuodeksi Britanniaan, muun muassa hotelliin baarimikoksi ja siivoojaksi. Suomeen palaamisen jälkeen ura jatkui S-marketissa. Mutta S-marketissa oli tylsää.

Ajatus lukioon palaamisesta alkoi kyteä. Maria kokeili Mäkelänrinteessä iltalukiota, mutta se oli töiden ohessa liian rankkaa. Lopulta äiti huomasi

lehdessä mainoksen Eiran aikuislukioista, jossa voi opiskella myös päivisin.

### Yksi opettaja muutti elämän

Eirassa Maria huomasi saman tien pitävänsä mielestään. Eirassa vaatimukset olivat korkeat, mutta jos ei kiinnostanut opiskella, kukaan ei pakottanut. ”Se oli niin, että sun elämä. Päättää itse.”

Maria kertoo, ettei tuntenut alussa ketään, mutta sekään ei haitannut. ”2000-luvun alussa Eirassa oli enemmän aikuisia opiskelijoita ja suurimmalla osalla oli sama tavoite: valmistuminen. Halutessaan sai keskittyä opiskelemiseen. Nuorisolukion teinissä ja sosiaalisuus oli ollut mulle vähän liikaa.”

Eniten viehätti se, että uudessa koulussa sai selvästi olla sellainen kuin on. Myös opettajat olivat persoonia. Heti ensimmäisessä jaksossa Marialla oli ilo tutustua heistä kahteen, joista erityisesti tuli Marian opintojen ja jopa koko elämän kannalta merkittäviä henkilöitä. Nämä henkilöt olivat ruotsin ja englannin lehtori Kaj Stiller ja matematiikan lehtori Pekka Nuorala.

Kaj eli Kaitsun tunneilla Maria sai tutustua pedagogiikan monimuotoisuuteen. Mieleen on jäänyt muun muassa se, kun Kaitsu hyppäsi hänen pulpetilleen havainnollistaakseen, mitä tarkoittaa prepositio ”pä”. ”Kaitsu näytti omalla persoonallaan, että ihminen saa olla sellainen kuin on.”

Ja sitten oli Pekka Nuorala. Hyvin pian Pekka alkoi kysellä, mitä Maria tekee lyhyen matematiikan kurseilla, sillä pitkä matikka olisi hänen paikkansa.

”Vastasin, että laske itse. Kuusi pakollista vastaan kymmenen pakollista.”

Pian Pekka alkoi puhua myös siitä, että matematiikan opettaminen voisi olla Marian tulevaisuuden valinta. Eikä kestänyt kovin kauaa, kun Pekka oli junaillut Marian matematiikan lehtori Teemu Karjalaisen avustajaksi matematiikan kertauskurssille. ”Avustajana sain ensimmäisen kokemuksen siitä, kuinka hyvältä tuntuu, kun opiskelijat oppivat”, Maria muistelee.

Lopulta Maria taipui myös vaihtamaan lyhyestä pitkään. Tätä ennen hän oli tallannut valitsemallaan tiellä loppuun asti ja kirjoittanut lyhyestä matematiikasta laudaturin. Näin ollen Marian piti pistää töpinäksi. Maria opiskeli pitkän matematiikan pakolliset kymmenen kurssia puolessa vuodessa.

”Ilman Nuoralaa en olisi tässä. Pekalle minä olin vain yksi opiskelija muiden joukossa, mutta minä saan kiittää elämästäni Pekkaa. Hänellä on ollut järjetön vaikutus elämäni. Hän huomasi potentiaalini ja näki vaivaa antamalla minulle haastavampia tehtäviä.”

### Tähtiin kirjoitettua

Ylioppilasjuhlassa Pekka Nuorala ojensi Marialle matematiikan stipendin ja sanoi: ”Tule sitten meille töihin.” ”En tule”, vastasi Maria.

Maria Sivén opiskeli matematiikan opettajaksi, sai kaksi lasta, päätyi opettamaan matematiikkaa yläasteella ja jossakin vaiheessa alkoi lähettää tietojaan myös lukioiden sijaislistoille. Eiran aikuislukion listalle hän ei kuitenkaan ilmoittautunut. Ajatus omaan kouluun palaamisesta tuntui yhä liian oudolta.

Kun Maria sitten kerran erehtyi ilmoittautumaan Eiraankin, alkoi suostuttelu heti. Eirassa olisi ollut töitä pidempäänkin pestiin. ”Teemu houkutteli ja minä pistin hanttiin.” Lopulta matematiikan

opettajasta apulaisrehtoriksi muuttanut Teemu Karjalainen iski valttikortit pöytään. ”Mieti nyt: neljäpäiväinen työviikko, pitkät lomamat, ei välitunti-valvontoja eikä juuri vanhempien kanssa asiointia.”

Maria muistelee, että tullessaan tapaamaan Teemua puhuakseen mahdollisesta pidemmästä rupeamasta, siinä taisi olla soppari valmiina pöydällä.

”Olihan se tosi outoa olla Eirassa taas.” Oli paljon uutta: kaksi toimipistettä, enemmän nuoria ja maahanmuuttajaopiskelijoita, paljon uusia opettajia. Muinoin vaaleansinisissä pyöräilyshortseissa opiskelijatyttöjen katseita kerännyt apulaisrehtori Mauri oli yht`äkkiä mukana allekirjoittamassa Marian sopimusta puku päällä ja ”jotenkin formaalin oloisena”. ”En edes tiennyt, että Mauri Ronimus on rehtori”, Maria muistelee.

Kun Maria astui sopimuksen teon jälkeen ensimmäistä kertaa elämässään opehuoneeseen, vastaan tuli ensimmäisenä Kaj Stiller, joka huusi: ”Maria, mä rakastan sua!” ”Jostain se muisti ja tunnisti, vaikka viime tapaamisesta oli 12 vuotta”, ihmettelee Maria. Pian opehuoneeseen saapui myös Mauri, joka oli vaihtanut puvun I love New York -paitaan. Rehtorin huoneen avoimesta ovesta leijui funk. Eira vaikutti olevan aika lailla sama paikka edelleen.

### Eirassa työtä tehdään sydämellä

Keuhkokuumeella 2022 Maria on ollut opettajana Eirassa neljä vuotta. Palattuaan taloon Maria ehti vielä tavata juuri eläköityvän Pekka Nuoralan, jonka lähden aiheuttamaa vajuusta Maria tuli osaltaan paikkaamaan. Maria pääsi heti alkuvaiheessa opettamaan matematiikan X-ryhmää, aiemmalta nimeltään kertauskurssia, jonka avustajana Maria aikoinaan toimi. Sittemmin X-ryhmästä on tullut vähän niin kuin Marian ryhmä. ”X-ryhmä on mun juttu. Tuki-ryhmän opettaminen on erityisen antoisaa.”

Selvästi kannatti tulla. Sittenkin. ”Eira on mahtava paikka sekä opiskelijalle että työntekijälle”, Maria hehkuttaa. ”Täällä on mahtava työilmapiiri, työtä arvostetaan ja itseään saa aina kehittää.” Sekin on

kivaa, että resurssit ovat kunnossa. ”Jos dokumenttikamera menee rikki, se korjataan tai hommataan tilalle uusi.”

Marian mukaan Eirassa parasta on se, että työtä tehdään sydämellä. Tähän Maria ammentaa oppeja

17 vuoden takaa. ”Jos olen jollekulle edes kolmasosan siitä, mitä Pekka Nuorala aikoinaan oli minulle, olen onnellinen ja ylpeä. Pekan usko ja innostus oli vaikuttavaa. Pekan tavoin haluaisin kohdata kaikki opiskelijat ihmisinä niin hyvin kuin voin.”



Maria Sivén Eiran penkkareissa keväällä 2006.

## Eiran 50-vuotismatka Pietariin

Ulla Pajanen

Eiran aikuislukion 46 opettajan yhteismatka Pietariin starttasi Helsingin rautatieasemalta aikaisin helatorstaiamuna 17.5.2012. Matkaa tehtiin isolla kakikerroksisella bussilla, Talmalla, johon kohdistui suuria odotuksia matkalaisten palvelijana ja apurina.

Venäjän rajalle asti kaikki sujui mallikkaasti, mutta valitettavasti tullissa oli helatorstaiturismien takia hirmuinen ruuhka. Tunnelma helteisen kuumassa Talmassa, jossa ilmasto ei toiminut, vaihteli ratkiriemukkaasta epätoivoiseen. Onneksi jo muutaman tunnin odottelun jälkeen matkaa päästiin jatkamaan Viipurin kautta Pietariin. Viipurissa nautittiin upea myöhäinen lounas Pyöreä torni -ravintolassa. Tosin vasta pienten selvittelyjen jälkeen: matkanjohtajamme oli joutunut jäämään Helsinkiin passin puuttumisen vuoksi ja lounaiden löytämiseksi ryhmällemme tarvittiin lopulta varsin perusteellinen neuvonpito puhelimen välityksellä. Lounaaseen kuului kolme ruokalajia venäläisen keittiön klassikoita. Kyytipojaksi tarjottiin tietysti jääkylmää votkaa, ja matkalaiset alkoivat pikkuhiljaa rentoutua rankan tullikokemuksen ja pitkän bussissa istumisen jälkeen. Bussimatka kohti Pietaria jatkuikin ratkiriemukkaissa merkeissä.

Osa eiralaisista oli saapunut Pietariin junalla, ja he odottelivat perillä pääjoukkoa saapuvaksi. Odottelun tunnelmaa kuumassa iltaravintolassamme voisi sitäkin kuvata varsin hikiseksi. Matkan käännteisiin sopivasti myös hotellimme oli vaihtunut viime tipassa. Uutena majoituspaikkana oli hotelli Park Inn Pulkovskaja kaupungin eteläisellä laidalla. Hotellilla tavarat vietiin pikapikaa huoneisiin ja matkalaiset kyydittiin Talmalla Tchaikovski-ravintolaan. Bussiin tuli sattumalta mukaan paikal-

linen suomea puhuva opas, joka esitteli ”ihanan asiantuntevasti” nähtävyydet matkan varrelta. Ravintolassa tunnelma oli mahtava. Ruoka maistui ja shampanskajaa sekä votkaa tarjottiin avokätisesti. Ravintolassa oli myös hulvattoman hauska folklore-esitys, johon muutamamme pääsivät mukaan. Etenkin Heikki Koskisen balalaika-osuus oli ikimuistoinen, eikä Eva Manoahin tanssikaan jättänyt ketään kylmäksi.

Seuraavana aamuna matkalaisille oli järjestetty kiertoajelu. Tulkki oli yllättäen vaihtunut ja uuden henkilön varsin krouvit suomennokset venäjänkielisen oppaan kuvauksista herättivät suurta hilpeyttä bussin yläkerrassa, jossa Kari Moilanen ryhtyikin toimimaan ’varjotulkkina’. Kiertoajelulla tutustuttiin kuuluisimpiin kirkkoihin, patsaisiin, suihkulähteisiin ja Nevan rannan mielenkiintoisiin kohteisiin. Kiertoajelun jälkeen osa porukasta meni tutustumaan Eremitaasiin ja muut lähtivät omille teilleen kaupungille. Eremitaasin kierrosta kutsuttiin jälkepäin leikkimielisesti ”Eremitaasin läpijuoksuksi”, koska pääsimme perille tunnin myöhässä yhden korttelin verran liian myöhään tehdyn käännöksen vuoksi. Museossa tulkki pö lötti omiaan ja ryhmä juoksi perässä. Mainittakoon vielä, että Talma hajosi Eremitaasin pihalle, mutta nokkelan kuski Andersin avulla se saatiin jotenkin viriteltyä käyntiin seuraavaksi päiväksi. Loppupäivää ja iltaa vietettiin pienemmissä ryhmissä ympäri kaupunkia nauttien taiteesta ja hyvästä ruoasta.

Moottorin laukeamisen pelossa Anders oli joutunut pitämään Talman käynnissä yön yli, ja bussimatka kotia kohti alkoi hieman epävarmoissa tunnelmissa lauantaina kello 12.00. Pietarin laidalla

## TYÖYHTEISÖSSÄ ON VOIMAA

vilkaistiin pikaisesti bussin ikkunoista Pietarhovin suihkulähteet ja Kronstadtin satama. Puolivälissä matkaa huomattiin, että eiralaisille oli annettu väärä ryhmäviisumi hotellilta. Onneksi hotellilta löytyi neuvokas opas Ilja, joka lähti moottoripyörällä kohti Viipuria oikea viisumi taskussaan. Tosin tunnin matkattuaan Ilja joutui kääntymään takaisin, sillä yhdeltä matkailijoistamme oli passi unohtunut hotellille. Pieniä mutkia oli taas matkassa, mutta onneksi Viipurista sai hyvää ruokaa Iljaa odotellessa.

Lopulta Viipurista päästiin lähtemään kuuden maissa illalla, ja tullissa oltiin tuntia myöhemmin. Onneksi siellä ei ollut jonoa, ja Talma hur-

si urheasti kohti tarkastuspistettä. Jännitys nousi huippuunsa, kun kuljettaja ei saanut Talman moottoria käynnistymään tarkastuksen jälkeen, ja kovasta koti-ikävästä kärsivä opettajaporukka seurasi vierestä. Ryhmäviisumi oli menossa umpeen! Muutaman minuutin epätoivoisen yrittämisen jälkeen moottori käynnistyi kuin käynnistyi, ja matka jatkui Itä-Suomen rannikon läpi helpottuneen rentoutuneessa tunnelmassa. Helsingin rautatieasemalla oltiin kello 22.00, ja kaikki pääsivät turvallisesti koteihinsa.

*Kiitos kaikille, etenkin Talmalle, ikimuistoisesta matkasta!*



Pietarin matkan "myöhäinen lounas" Viipurissa. Talman kuljettajan lisäksi kuvassa Juha Sointu, Anna-Mari Satola ja Mikko Hirso.



Linja-autossa on tunnelmaa! Ja mitenäs se laulu jatkuikaan? Edessä Tiina Mattila (vas.) ja Irma Laitinen.

## IKIMUISTOISIA MATKOJA



"Linjuriauto on maantien ässä, sitä minä laulelen rallissa tässä. Siinä saa nähdä jos jonkinlaista, siinä on miestä ja naista..."  
Kuvassa Tuire Storm (vas.) ja Ritva Jyske.



"Linjuriauto on maantien ässä, siinäpä melskeessä, tärinässä. Huumorikaan ei loppua malta, edes kuljettajalta..."  
Kuvassa Mauri Ronimus.



Etenkin jokavuotisia elokuun suunnittelupäiviä Eiran väki on viettänyt mitä mielenkiintoisimmissa paikoissa. Lämmöllä muistelemme muun muassa Herrankukkaroa Turun saaristossa vuonna 2019.



Suunnittelupäivillä Vierumäellä 2018.

IKIMUISTOISIA MATKOJA



Elokuussa 2017 suunnittelupäivät pidettiin Aulangolla Hämeenlinnassa. Edessä Tuire Storm (vas.), Göran Strömsten ja Elina Leppänen.

IKIMUISTOISIA MATKOJA



Koulun johtoryhmä ja Touko Voutilaisen koulusäätiön hallituksen jäsenet puolisoineen Tallinnassa 2019.



Pitkän koronaetäilyn päättymistä juhlustettiin lähtemällä joukolla Lohjalle Kisakallioon toukokuussa 2022. Metsäjoogit Pauliina Wahlstein (vas.), Päivi Lipponen, Mirjami Smalén, Henrik Hakala ja Leo Somerkerö.



Suunnittelupäivillä Vierumäellä 2018. Minneköhän seuraavaksi?

# Terveisiä kahvihuoneesta

## ARI JÄNKÄLÄ psykologia, filosofia, elämäkatsomustieto (eläkkeellä)

Eirassa koin elämäni huippuhetkiä. Opetukseni perustui pitkälti keskustelulle ja vuorovaikutukselle. Palasin tunnilta useimmiten iloisen voimaantuneena antoisan yhteistyön jälkeen. Innostuin ja sytyin siitä, kun huomasin oppilaideni hiffanneen jotakin oleellista ja löytäneen motivaation paneutua syvemmin aineeseen.

Jotkut oppilaat palkittiin valtakunnallisesti ylppäreissä aineensa menestyneimpien joukossa. Eräänä alkuvuotena ainevastaava opetushallituksesta soitti minulle ja onnitteli, että oppilaani oli saanut täydet pisteet kaikista vastauksistaan. Toisenkin oppilas myöhemmin sai täyden potin. Kaikkiaan kuusi oppilasta opettamissani aineissa ylsi maan parhaiden joukkoon. Kerran eräs opiskelijatyttöni pääsi parhailla pisteillä opiskelemaan psykologiaa Helsingin yliopistoon. Eiran johdolla ja opettajilla oli kannustava ote niin oppilaita kuin kollegoja kohtaan. Mottomme oli: Teemme lyhtypylväistäkin ylioppilaita.

## SAARA SOIVALA suomen kielen opettaja

Joulun alla 2016 viiden aikaan iltapäivällä löysin Roban opettajainhuoneesta Sirpan, Inkerin, Pip-san, Kossun ja Heikin. Olin hakenut suomenopettajan sijaiseksi, mutta olinkin saanut parin päivän varoitusajalla silloisen päivätyöni oheen oman iltakurssin. Minulla oli heikohko käsitys siitä, mitä olin tullut tekemään. Seuraamalla omalla persoonallaan opettavia uusia kollegoitani pääsin työn alkuun. Olen hiljalleen opetellut noudattamaan rehtorimme Sarin ensitapaamisellamme antamaa

neuvoa: työtä ei voi suunnitella kovin pitkälle kohtaamatta opiskelijoita.

Pian sivutoiminen iltatyö vaihtui päivän perusopetukseen eikä Eira ollutkaan enää vain koulutettujen aikuisten suomenopetusta. Se oli valmistavaa opetusta, perusopetusta ja lukioryhmiä; poissaoloselvityksiä, ruokajonoja ja välittömyyttä. Oli muitakin aineita kuin suomi. Kollegoita oli kourallisen sijaan kymmenittäin. Muistan vihdoinkin melkein kaikki ulkoa. Robalta vuokratusta, kolkossa viidennessä kerroksessa oli syksyllä 2017 iltapäivisin opettaja, joka oli tunnin päätyttyä varmasti oppinut elämästä vähintään yhtä paljon kuin opiskelijat Suomesta.

Samaan aikaan aloimme työstää uutta aikuisten perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Olin mukana suunnittelemassa päättövaihetta, jota olen siitä lähtien pääsääntöisesti opettanut. Opetussuunnitelmatyö jatkuu edelleen erityisesti arvioinnin osalta. Miten voimme edistää yhtenäistä opetus kultuuria menettämättä eiralaista vapauttamme? Mitä opiskelijan pitäisi pohjimmiltaan osata kaikkien vaatimusten keskellä? Kuinka suhtaudumme työhömmme kestävästi? Olen onnekas, kun saan pohtia vastauksia näihin kysymyksiin yhdessä niin erilaisen, taitavien ja viisaiden kollegoideni kanssa.

## MIKA MAAVUORI vahtimestari

Tullessani Eiraan töihin ajattelin, että teen tätä hommaa pari vuotta. Elokuussa 2022 on mennyt 10 vuotta. Parasta omassa työssäni on se, että meillä on suhteelliset vapaat kädet hoitaa hommat, kunhan ne tulevat hoidetuiksi. Monia tarinoita on kertynyt vuosien varrella. Aika monenlaista persoonaa on tullut nähtyä niin hyvässä kuin pahassa, mutta

plussan puolella ollaan. Erityisen ison kiitoksen annan Maurille. Ilman Mauria tuskin olisin jatkanut hommia näin pitkään. Tärkeintä missä tahansa työpaikassa on työviihtyvyyttä ja se, että henkilökuntaa kohdellaan tasapuolisesti. Avoimuus kaikissa asioissa on myös itselleni tärkeää, jotta luottamus säilyy kaikilla osapuolilla. Työpaikkana Eira on mukavan ”värikä” johtuen erilaisista persoonista.

## LEA SAINIO opintosihteeri

Oli kesä vuonna 1998 ja istuin Englannissa uimarannalla tehden hiekkakakkuja esikoisemme kanssa. Eila Nurmi soitti ja pyysi tulemaan töihin viitotomakielen tulkiksi. Sanoin tietysti kyllä! Eira, silloinen Käpylän iltatoppikoulu oli edistyksellinen tulkkauksen suhteen, koska käytössä oli paritulkkaus. Nytemmin eri tehtävissä saan tehdä työtä enemmän persoonallani, mutta onneksi samassa koulussa ja ihanien työkavereiden kanssa! Henkilökunta ja opiskelijat ovat Eirassa ihan parasta!

## ULLA PAJANEN suomen kieli sekä äidinkieli ja kirjallisuus

Eira on tärkeä, eläväinen ja monikulttuurinen koulu. Itselleni on tärkeää tehdä työtä, jossa konkreettiset tulokset näkyvät. Peruskoulun puolella saan auttaa yhteiskunnan heikoimmassa asemassa olevia ihmisiä. Siitä tulee hyvä olo. Opiskelijoiden heikko lähtötaso ja oppimiskyvyt tekevät työstä välillä haastavaa.

## MIRJAMI SMALÉN biologian ja maantiedon opettaja

Eirassa oli alkuun valtavasti käytäntöjä, joihin uutena opettajana piti perehtyä, mutta ohjausta sai niin, että kaikkea selvisi. Asiat oppi tekemällä ja kysymällä, ja pikkuhiljaa hommaan alkoi tulla rutinia. Tylsää tai puuduttavaa ei kuitenkaan koskaan ole, sillä vaihtelua tulee koko ajan. Eiraan on aina kiva mennä, sillä kollegat ovat mukavia ja porukka tulee pääosin hyvin toimeen keskenään.

Vaikka olisi välillä tosi väsynyt, työpaikalle päästyään kuitenkin aina innostuu, ja työkavereista ja opiskelijoista saa energiaa jaksaa. Opehuoneessa voi halutessaan puhua kevyempää tai painavam-paa asiaa, päivästä ja fiiliksestä riippuen. Johto

on helposti lähestyttävää, eikä ole ikinä kynnystä mennä kysymään mitä tahansa työhön liittyvää asiaa. Työn vierestäkin tulee joskus juteltua. Vaikka palautetta ei paljon saakaan, niin silti tuntuu, että työtäni arvostetaan.

Eirassa itseään saa toteutettua aika hyvin, ja olo töissä on pääosin rento, vaikka hommia välillä riittää enemmän kuin tarpeeksi. Tykkään työn itsenäisyydestä, mutta yksin ei tarvitse yrittää. Aina saa apua ja tukea, kun sitä tarvitsee. Teemme Eirassa oikeasti merkityksellistä työtä, ja se onkin syy, miksi olen ylpeä työstäni ja koulustamme. Tulon taloon alkuun sijaisena, ja minuun teki heti vaikutuksen, kuinka helppo oli tulla pitämään tunteja, kun kaikki toimi niin hienosti.

Tykkäsin siitä, että opiskelija-aines oli niin monimuotoista ja että opehuoneessa oli ulkopuolisellekin välittyvä hyvä henki. Kuppikuntaisuutta ja rypytysaisuutta ei ollut ollenkaan niin paljon kuin joissain muissa kouluissa. Kaiken kaikkiaan työpaikasta välittyi rento meininki. Alkuun muodostunut positiivinen mielikuva on mielestäni oikea, ja Eira on ollut pitkälti sellainen kuin ajattelinkin. Ensimmäinen aineryhmäkokous oli kyllä täyttä kaaosta, mutta kokouksiinkin on alun ”järkytyksen” jälkeen tottunut. Vaikka jotain parannettavaa aina onkin, niin kaiken kaikkiaan Eirassa on monia vahvuuksia, joiden vuoksi kynnys vaihtaa muualle on aika korkealla.

## TIMO KOTRO työelämäohjaaja

Tulin Eiraan vuoden 2018 alussa. Osa oppilaista oli ennestään tuttuja – olinhan tehnyt nuorten aikuisten ohjausta, neuvontaa ja valmennusta monta vuotta. Koulu työympäristönä oli aivan uusi minulle. Toki koulu ja opiskelu on kaikille tuttua, mutta rooli oli nyt aivan uusi. Olen tulostani lähtien salaa muilta opetellut koulua kuuntelemalla kokemuksia ja tarinoita opehuoneissa. Olen myös jännittänyt opettamista, mutta onneksi Eiran oppilaat ovat omalla tavallaan ainutlaatuisia ja ovat opettaneet minua olemaan parempi.

**LEO SOMERKERO**

**suomen kielen opettaja**

Päädyin Eiraan kai aika tavallista reittiä. Opiskeluaikana kaverin suosituksesta sijaislistalle, yksittäisten päivien jälkeen useamman viikon sijaisuuksia, sitten ensimmäinen oma kurssi ja lopulta oma alkeisryhmä iltaopetuksessa. Imeydyin eralaiseksi kuin huomaamatta. Jossain välissä valmistuin ja vakinaistuin, enkä ole harkinnut työpaikan vaihtoa missään vaiheessa. Alusta saakka tunsin itseni tervetulleeksi. Aloitin oman kurssini aikanaan kolmosjaksossa, ja neljän työpäivän jälkeen olin jo pikkujouluissa.

**ASTA ARO**

**suomen kielen opettaja**

Ymmärsin nopeasti Eiran hengen: työhön ja sen kehittämiseen suhtaudutaan intohimolla, mutta asioita ei oteta liian vakavasti, ja yhdessä pidetään myös hauskaa. Tämä sopii omalle luonteelleni kuin nyrkki silmään. Vapaus ja vastuu, luovuus ja huolellisuus, sosiaalisuus ja itsenäisyys – Eirassa pääsen toteuttamaan eri puoliani pätevän, kannustavan ja ennen kaikkea hauskan työyhteisön jäsenenä.

**INKERI RAPIO**

**suomen kielen opettaja**

Aloitin ensimmäisen lukutaitokurssini Eirassa syksyllä 2018, ja opetin samaa ryhmää 1,5 vuotta. Niistä, jotka aloittivat elokuussa 2018, oli syksyllä 2019 jäljellä noin 5 opiskelijaa. Laskin, että jossain vaiheessa ryhmässä oli opiskellut eri pituisia jaksoja yhteensä 30 opiskelijaa. Eiran lukutaitovaiheessa onkin tyypillistä, että vaihtuvuus on ryhmässä suurta, sillä opiskelijat jatkavat suomen kielen kurssille, kun he saavuttavat suomen kurseille riittävän luku- ja kirjoitustaidon. Kaikki eivät siis automaattisesti suorita koko lukutaitovaihetta, vaan kukin opiskelija opiskelee oman yksilöllisen polkunsaa. Tämä tuo opetukseen toki lisähaastetta, mutta opiskelijoiden koulutuspolku on näin paljon sujuvampi.

Eiran peruskoulun lukutaitovaiheessa saan kohdata viisaita, sitkeitä ja huumorintajuisia opiskelijoita, joilla on vahva luotto ja suunta tulevaan. Vähintään yhtä paljon kuin voin ohjata ja tukea heitä opinnoissaan, he opettavat minulle päivittäin uut-

ta kielestä, kulttuurista, maailmasta ja elämästä. Lukutaitovaiheessa opiskelijat tutustuvat tärkeisiin työkaluihin, kuten luku- ja kirjoitustaitoon, opiskelutaitoihin ja suomalaisen yhteiskunnan toimintaan ja ottavat niitä haltuunsa. Uusien työkalujen avulla he voivat osallistua ja vaikuttaa aiempaa enemmän ja laajemmin. Työ Eirassa on merkityksellistä.

**TIINA MATTILA**

**biologian ja maantiedon opettaja**

Tulin Eiraan, silloiseen Käpylän iltaoppikouluun, 35 vuotta sitten. Alku on monella muullakin opettajalla ollut samanlainen: ensin sijaiseksi tai paria kurssia opettamaan ja sitten huomaakin olevansa talossa aamusta iltaan. Aluksihan opetusta oli vain iltaisin ja opiskelijat tulivat usein kouluun töiden jälkeen. Sitten opetus laajeni sekä ajallisesti että paikallisesti, aamusta iltaan ja Arkadiankadulta Vallilaan ja Klaukkalaan erilaisten yhteistyökuvioiden myötä. Opettajat liikkuvat, eivät opiskelijat. Työpäivä saattoi alkaa Vallilasta, jatkua Arkadiankadulla ja illaksi ehti hyvin vielä Klaukkalan toimipisteeseen.

Muutto Eiraan ja Roballe toi suuremmat tilat ja uuden nimen. Opettajien piti enää kulkea vain kahden toimipisteen väliä ja senkin voi lopulta tehdä koulun hankkimilla polkupyörillä. Suuremmat tilat mahdollistivat myös suuremman opiskelijamäärän ja ajoittain luokat olivat aivan täynnä. Myös juhlasali otettiin opetuskäyttöön ja aloitettiin verkko-opetus. Koulu kasvoi entisestään. Nyt alkaa jo olla vaikea muistaa kaikkia opettajia nimeltä. Jotuneeko omasta muistista vai opettajien määrästä...

Suurin osa ihmisen soluista uusiutuu 10 vuoden aikana. Silti ihminen pysyy samana ihmisenä. 60-vuotias Eira on vähän samanlainen, opettajat vaihtuvat, opiskelijat vaihtuvat, tilat ja opetussuunnitelmat vaihtuvat. Silti jokin pysyy aina samana. Koulu on uutta kokeileva ja kehittävä, rento, hyvällä tavalla monimuotoinen ja joustava. Käpylän tai Eiran henki on säilynyt samana halki vuosikymmenten. Ihanat kollegat, mukavat opiskelijat ja kaikenlaisen tiukkapipoisuuden puuttuminen tekee tästä koulun, jossa voi näköjään viettää koko työuransa.



Ari Jänkälä



Saara Soivala



Mika Maavuori



Lea Sainio



Ulla Pajanen



Mirjami Smalén



Timo Kotro



Leo Somerkero



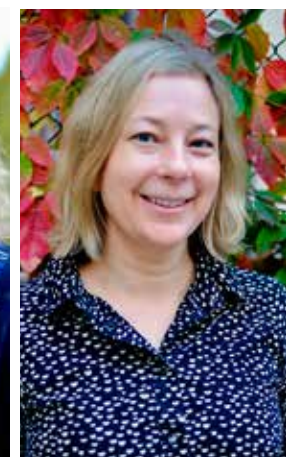
Asta Aro



Inkeri Rapio



Tiina Mattila



Anni Tanskanen

# Eiran aikuislukion henkilöstö lukuvuonna 2022–2023

## Rehtori

Ronimus Mauri

## Taluspäällikkö

Niiranen Jenni

## Muu johtoryhmä

Fitzpatrick Hugh, apulaisrehtori  
Karjalainen, Teemu, apulaisrehtori  
Kuivalainen Sami, palvelupäällikkö  
Liski Sari, perusopetuksen johtaja, apulaisrehtori  
Saloniemi-Hotokainen Maarit, markkinointi, viestintä ja tiedotus  
Strömstén Göran, IT-päällikkö

## Opettajat

Ahonen Annamari (suomi toisena kielenä)  
Aro Asta (suomi toisena kielenä)  
Csikos-Penzes Judit (matematiikka, kemia)  
Eriksson, Jan (tietotekniikka, matematiikka)  
Fitzpatrick Hugh (english, history, study skills, Civics), apulaisrehtorin toimessa  
Freitas Sergio (englanti, thinking skills)  
Groundstroem Hanne (suomi toisena kielenä)  
Hakala Henrik (espanja, englanti)  
Heino Roy (matematiikka, fysiikka)  
Hietalahti Leena (äidinkieli ja kirjallisuus)  
Hurtamo Henri (fysiikka, matematiikka, kemia)  
Heikkinen Jonna (maantiede, biologia)  
Hollmérus Teija (suomi toisena kielenä)  
Hotakainen Kirmo (suomi toisena kielenä)  
Huotari Joonas (suomi toisena kielenä)  
Häggbloom Sirpa (suomi toisena kielenä)  
Häkkinen Ilkka (ruotsi, ranska)

Ikonen Sirpa (suomi toisena kielenä)  
Jokinen-Luopa Teija (englanti, psychology, psykologia, study skills)  
Joshi Paresh (kuvataide, art and design)  
Juvonen Aino (suomi toisena kielenä)  
Kapelian Irina (suomi toisena kielenä)  
Karjalainen Kalle (suomi toisena kielenä)  
Karvonen Marjut (suomi toisena kielenä)  
Koistinen Niina (suomi toisena kielenä)  
Koivusalo Ulla (äidinkieli ja kirjallisuus)  
Korhonen Päivi (ruotsi, englanti)  
Laakkonen Paula (historia, yhteiskuntaoppi)  
Laakso Emma (suomi toisena kielenä)  
Lahtela Tuomo (matematiikka, fysiikka, yhteiskuntaoppi)  
Laitinen Irma (äidinkieli ja kirjallisuus)  
Leino Anne (suomi toisena kielenä)  
Leppäaho Terhi (suomi toisena kielenä)  
Leppänen Elina (biologia, maantiede, terveystieto)  
Lipponen Päivi (historia, yhteiskuntaoppi)  
Louhela Kirsi (alkuvaiheen matematiikka, muu alkuvaihe)  
Luostarinen Leena (suomi toisena kielenä)  
Manoah Eeva (filosofia, uskonto)  
Mattila Tiina (biologia, maantieto)  
Metsä Janne (elämäkatsomustieto, filosofia, psykologia)  
Moilanen Kari (englanti, venäjä)  
Nuutinen Juho (matematiikka, fysiikka), osa-aikainen  
Nylund Anna (suomi toisena kielenä)  
O'Connor Frank (english)  
Oikarinen Kaisa (suomi toisena kielenä)  
Pajanen Ulla (äidinkieli, suomi toisena kielenä)  
Pakarinen Hanna (suomi toisena kielenä, TUVA)

Pilz Steven (biology, chemistry, geography, physics)  
Pitkänen Heini (ruotsi)  
Puhakka Martta (suomi toisena kielenä)  
Rapatti Katriina (suomi toisena kielenä)  
Raittila Pauliina (suomi toisena kielenä, TUVA)  
Rapiro Inkeri (suomi toisena kielenä)  
Ruohomäki Katri (biologia, maantieto, terveystieto)  
Saaren-Seppälä, Kyösti (matematiikka ja fysiikka)  
Saaristo Alina (suomi toisena kielenä)  
Satola Annamari (ruotsi, saksa)  
Scotson Mia (suomi toisena kielenä, vapaalla lukuvuoden 2022–2023)  
Selin Nina (alkuvaiheen matematiikka ja muu alkuvaihe)  
Seppänen Aku (suomi toisena kielenä)  
Sirkeinen Eveliina (suomi toisena kielenä)  
Sivén Maria (matematiikka ja fysiikka)  
Smalén Mirjami (biologia, maantiede, terveystieto, liikunta)  
Smeds Marie-Louse (ruotsi, englanti),  
Soivala Saara (suomi toisena kielenä)  
Somerkero Leo (suomi toisena kielenä)  
Toikkanen-Maher Hanna (historia, yhteiskuntaoppi, civics, history)  
Torila Katri (suomi toisena kielenä)  
Tran Toni (matematiikka, fysiikka)  
Tuomi Sanna-Marja (suomi toisena kielenä)  
Tuomikoski Elina (Testipiste, arvioinnin asiantuntija)  
Tuori Pekka (historia, yhteiskuntaoppi)  
Tuori Tiina (englanti)  
Tynkkynen Hanna (suomi toisena kielenä)  
Vilenius Tuisku (suomi toisena kielenä)  
Virtanen Leo (kemia)

## Työelämäohjaus

Domingo Henrik (työelämäopettaja ja opinto-ohjaus), perusopetuksen aineopiskelu  
Kotro Timo, työelämäohjaaja, peruskoulu  
Tanskanen Anni, työelämäohjaaja, peruskoulu, yhteiskuntaopin opetus

## Opintojen ohjaus

Dallyn Minna (lukio)  
Juntunen Ilkka (peruskoulu)  
Koskimäki Hilkkka (lukio ja kaksi tutkintoa)  
Heikkilä Kati (peruskoulu)  
Lehmusoksa Atte (peruskoulu)

Luostari Johanna (lukio)  
Lämsä Hanna (peruskoulu)  
Rintala Katariina (lukio)  
Tolonen Marja (lukio ja TUVA)  
Vihtari Kalle (lukio), opintovapaalla syyslukukausi 2021  
Tiina Ahonen (lukio)  
Tuija Ilmivalta (lukio)

## Erityisopetus

Pesämaa Tuija (lukio ja TUVA)  
Varis Antti (lukio ja TUVA)  
Wahlstein Pauliina (peruskoulu)

## Opinto- ja tukipalvelut

Heikura Roope (IT-assistentti)  
Heimala Mirva (suunnittelija, opiskelijahallinto-ohjelmistot ja tilastot), opintovapaalla 2021–2023  
Mustonen Eevi (suunnittelija, opiskelijahallinto-ohjelmistot ja tilastot)  
Karttunen Eija (yo-opintosihiteeri)  
Sainio Lea (opintosihiteeri)  
Salmela Aino (suunnittelija, opiskelijahallinto-ohjelmistot ja tilastot)  
Storm Tuire (opintosihiteeri)  
Turunen Vilma (arkiston ja kirjastonhoitaja)

## Vahtimestarit

Maavuori Mika  
Saarentaus Juha  
Laine Tomi (Eila Kaisla)



Juhla voi alkaa. Toni Tran vastaanottamassa juhluvieraita Eiran 50-vuotisjuhlien pääjuhlassa marraskuussa 2012.



Juhtunnelmaa juhlasalissa.



Kansallisoopperan balettioppilaitoksen opiskelijoiden tanssinäytös. Monet näytöksen tanssijoista ovat opiskelleet Eirassa.



Pääjuhlan meno huipentui Laivurin opehuoneen diskossa.



Juhlaherkut loivat Perhon ravintolakoulun opiskelijat, joista moni teki Eirassa kaksoistutkintoa.



Aineryhmät järjestivät luokkahuoneisiin erilaisia teemapisteitä ja tiloja. Steven Pilz (kesk), Teemu Karjalainen ja Merja Tajala pubivisassa.



Maahanmuuttajien peruskoulun pikkujouluissa 2017 syötiin opiskelijoiden tuomia oman kulttuurin herkkuja. Edessä Ulla Pajanen.

JUHLAN AIKA



Pikkujoulut Merimelosten majalla vuonna 2018.



Vanhon tanssin pyörteisä vuonna 2018.

JUHLAN AIKA



Joulukuussa 2021 päästiin juhlimaan pikkujouluja koululle. Uudet koronarajoitukset astuivat voimaan pian juhlien jälkeen ja Eirassa palattiin taas joksikin aikaa etäopetukseen. Juhlissa piristystä koronasyksyn toi muun muassa henkilökunnan 20-luvun tanssiesitys. Estradilla Anni Tanskanen (edessä), Hanna Lämsä, Anne Leino, Martta Puhakka ja Anna-Mari Ahonen.



Penkarit vuonna 2022.



Penkarit vuonna 2011.



Peruskoulun kevätjuhla 2019.



Ylioppilasjuhla Helsingin yliopiston juhlasalissa keväällä 2013.

JUHLAN AIKA



Suomi 100 -juhla marraskuussa 2017. Edessä Elina Leppänen (vas.) Ari Jänkälä ja Teija Jokinen-Luopa.



Ylioppilasjuhlat Porthaniassa keväällä 2022.

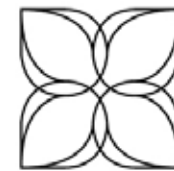
JUHLAN AIKA





Henkilökunnan yhteiskuva lokakuussa 2022.





**Eiran  
aikuislukio**

—  
EIRA HIGH SCHOOL  
FOR ADULTS

SAAMISTEHDAS

Eiran aikuislukio

Eira-Helsingin  
kansalaisopisto

